

Annexe C

Intervalles de confiance des estimations de proportions des facteurs associés à la qualité

Intervalles de confiance des estimations de proportions des facteurs associés à la qualité

1. Enfants de moins de 18 mois en installation de CPE (chapitre 3)

Tableau 3.1C

Caractéristique de l'éducatrice associée à la qualité d'ensemble¹, enfants de moins de 18 mois en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 3.19)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Plus haut niveau de formation reconnue² (éducatrices qualifiées)				
Diplôme de niveau collégial	29,1	(19,7 – 40,0)	70,9	(60,0 – 80,4)
Diplôme de niveau universitaire	74,5	(34,4 – 96,7)	25,5	(3,3 – 65,6)

1. $p < 0,05$.

2. Selon le *Règlement sur les CPE*.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 3.2C

Caractéristiques de l'installation associées à la qualité d'ensemble¹, enfants de moins de 18 mois en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 3.20)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Nombre d'enfants inscrits dans l'installation				
Jusqu'à 60 enfants	34,7	(21,7 – 49,8)	65,3	(50,3 – 78,3)
61 à 79 enfants	21,3	(10,8 – 35,6)	78,7	(64,5 – 89,2)
80 enfants et plus	56,5	(33,2 – 77,9)	43,5	(22,1 – 66,8)
Nombre de contacts annuels avec le CLSC				
Moins de 2 contacts	56,4	(34,1 – 77,0)	43,6	(23,1 – 65,9)
De 2 à 10 contacts	26,2	(15,9 – 39,0)	73,8	(61,0 – 84,1)
Plus de 10 contacts	29,1	(14,8 – 47,2)	70,9	(52,8 – 85,2)
Congés pour obligations familiales payés aux éducatrices				
Oui	17,0	(5,9 – 35,0)	83,0	(65,0 – 94,1)
Non	39,3	(28,9 – 49,7)	60,7	(50,3 – 71,1)
Part de la masse salariale du personnel éducateur sur l'ensemble de la masse salariale				
Moins de 75 %	18,0	(8,6 – 31,6)	82,0	(68,4 – 91,4)
75 % et plus	43,4	(31,6 – 55,2)	56,6	(44,8 – 68,4)
Part des frais généraux sur l'ensemble des dépenses				
Moins de 25 %	41,6	(29,3 – 54,0)	58,4	(46,0 – 70,7)
25 % et plus	23,0	(12,8 – 36,1)	77,0	(63,9 – 87,2)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

MESSF, *Rapports d'activités 2002-2003 des CPE*.

MESSF, *Rapports financiers annuels des CPE 2002-2003*.

Tableau 3.3C

Caractéristiques du groupe et de l'éducatrice associées à la qualité de la structuration des lieux¹, enfants de moins de 18 mois en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 3.21)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristique du groupe				
Nombre d'enfants par éducatrice				
Inférieur à la limite permise	27,2	(18,4 – 37,5)	72,8	(62,5 – 81,6)
Égal ou supérieur à la limite permise	48,4	(28,8 – 68,3)	51,6	(31,7 – 71,2)
B) Caractéristique de l'éducatrice				
Participation à des rencontres d'équipe				
Régulièrement	27,6	(19,0 – 37,6)	72,4	(62,4 – 81,0)
À l'occasion ou jamais	52,1	(29,5 – 74,0)	47,9	(26,0 – 70,5)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 3.4C

Caractéristiques de l'installation associées à la qualité de la structuration des lieux¹, enfants de moins de 18 mois en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 3.22)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Présence de places réservées pour enfants avec déficience				
Oui	56,0	(35,8 – 74,9)	44,0	(25,1 – 64,2)
Non	25,1	(16,6 – 35,4)	74,9	(64,6 – 83,4)
Part de la masse salariale du personnel éducateur sur l'ensemble de la masse salariale				
Moins de 75 %	21,9	(11,4 – 35,9)	78,1	(64,1 – 88,6)
75 % et plus	39,2	(27,7 – 51,8)	60,8	(48,2 – 72,3)
Pourcentage de l'allocation pour milieu défavorisé				
Sans allocation (0%)	28,1	(19,2 – 38,6)	71,9	(61,4 – 80,8)
2,5 %	66,1	(39,7 – 86,7)	33,9	(13,3 – 60,3)
5 % ou 7,5 %	9,9	(0,3 – 42,9)	90,1	(57,1 – 99,7)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.
MESSF, *Rapports financiers annuels des CPE 2002-2003*

Tableau 3.5C

Caractéristique de l'éducatrice associée à la qualité de la structuration et de la variation des types d'activités¹, enfants de moins de 18 mois en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 3.23)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Participation à des rencontres d'équipe (12 derniers mois)				
Régulièrement	27,5	(18,9 – 37,5)	72,5	(62,5 – 81,1)
À l'occasion ou jamais	52,3	(29,8 – 74,2)	47,7	(25,8 – 70,2)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*

Tableau 3.6C

Caractéristiques de la gestionnaire et de l'installation associées à la qualité de la structuration et de la variation des types d'activités¹, enfants de moins de 18 mois en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 3.24)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristiques de la gestionnaire				
Diplôme relié à la garde, à l'éducation ou au développement des enfants				
Diplôme de niveau universitaire	46,6	(29,8 – 63,9)	53,4	(36,1 – 70,2)
Autres diplômes	22,6	(11,8 – 36,9)	77,4	(63,1 – 88,2)
Degré de satisfaction face au travail				
Très satisfaite	25,2	(15,7 – 36,9)	74,8	(63,1 – 84,4)
Moins que très satisfaite	42,1	(27,8 – 57,3)	58,0	(42,7 – 72,2)
B) Caractéristique de l'installation				
Congés pour obligations familiales payés aux éducatrices				
Oui	17,0	(5,9 – 35,1)	83,0	(65,0 – 94,1)
Non	36,9	(26,6 – 47,2)	63,1	(52,8 – 73,4)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.
MESSF, *Rapports d'activités 2002-2003 des CPE*.

Tableau 3.7C

Caractéristique de l'éducatrice associée à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les enfants¹, enfants de moins de 18 mois en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 3.25)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Participation à des rencontres d'équipe				
Régulièrement	28,6	(19,8 – 38,6)	71,5	(61,4 – 80,2)
À l'occasion ou jamais	51,8	(29,3 – 73,8)	48,2	(26,2 – 70,7)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 3.8C

Caractéristiques de la gestionnaire et de l'installation associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les enfants¹, enfants de moins de 18 mois en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 3.26)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristiques de la gestionnaire				
Diplôme en administration ou en gestion				
Oui	47,7	(32,0 – 63,7)	52,4	(36,3 – 68,0)
Non	24,5	(15,4 – 35,7)	75,5	(64,3 – 84,6)
Salaire annuel brut de la gestionnaire				
Moins de 35 000 \$	4,5	(0,0 – 30,8)	95,5	(69,2 – 100,0)
35 000 \$ et plus	36,7	(27,4 – 46,0)	63,3	(54,0 – 72,6)
B) Caractéristiques de l'installation				
Présence d'une évaluation formelle du personnel				
Oui	27,0	(18,2 – 37,3)	73,0	(62,7 – 81,8)
Non	50,2	(29,2 – 71,1)	49,8	(28,9 – 70,8)
Congés pour obligations familiales payés aux éducatrices				
Oui	13,9	(4,1 – 31,4)	86,1	(68,6 – 95,9)
Non	39,0	(28,6 – 49,4)	61,0	(50,6 – 71,4)
Part de la masse salariale du personnel éducateur sur l'ensemble de la masse salariale				
Moins de 75 %	17,2	(8,0 – 30,6)	82,8	(69,4 – 92,0)
75 % et plus	43,9	(32,0 – 55,7)	56,1	(44,3 – 68,0)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.
MESSF, *Rapports d'activités 2002-2003 des CPE*.
MESSF, *Rapports financiers annuels des CPE 2002-2003*.

Tableau 3.9C

Caractéristiques de l'éducatrice associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les parents¹, enfants de moins de 18 mois en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 3.27)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Plus haut diplôme				
Diplôme de niveau universitaire	50,6	(23,5 – 77,4)	49,4	(22,6 – 76,5)
Autres diplômes	24,0	(16,1 – 33,5)	76,0	(66,5 – 83,9)
Participation à des rencontres d'équipe				
Régulièrement	21,4	(13,8 – 30,9)	78,6	(69,1 – 86,2)
À l'occasion ou jamais	51,2	(28,8 – 73,2)	48,8	(26,8 – 71,3)
Degré de satisfaction face à la relation avec les parents				
Très satisfaite	20,8	(12,1 – 32,0)	79,2	(68,0 – 87,9)
Moins que très satisfaite	37,6	(23,5 – 53,4)	62,4	(46,6 – 76,5)
Degré de satisfaction face au travail				
Très satisfaite	17,6	(9,7 – 28,2)	82,4	(71,8 – 90,3)
Moins que très satisfaite	44,0	(28,8 – 60,0)	56,0	(40,0 – 71,2)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 3.10C

Caractéristiques de la gestionnaire associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les parents¹, enfants de moins de 18 mois en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 3.28)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Nombre d'années d'expérience comme éducatrice ou RSG				
0 à 4 ans	35,2	(24,3 – 47,3)	64,8	(52,7 – 75,7)
5 ans et plus	13,6	(5,3 – 26,9)	86,5	(73,1 – 94,7)
Diplôme en administration ou en gestion				
Oui	38,0	(23,4 – 54,3)	62,0	(45,7 – 76,6)
Non	20,6	(12,2 – 31,4)	79,4	(68,6 – 87,8)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

2. Enfants de 18 mois à 5 ans en installation de CPE (chapitre 4)

Tableau 4.1C

Caractéristiques de l'éducatrice associées à la qualité d'ensemble¹, enfants de 18 mois à 5 ans en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 4.19)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Plus haut diplôme				
Diplôme de niveau primaire ou secondaire	58,6	(30,9 – 82,8)	41,4	(17,2 – 69,1)
Diplôme de niveau postsecondaire	30,4	(23,9 – 36,9)	69,6	(63,1 – 76,1)
Qualification²				
Qualifiée	26,9	(20,2 – 34,6)	73,1	(65,4 – 79,8)
Non qualifiée	50,5	(36,6 – 64,4)	49,5	(35,6 – 63,4)
Nombre d'années d'expérience comme éducatrice dans le CPE actuel				
Moins de 2 ans	50,5	(35,7 – 65,2)	49,5	(34,9 – 64,3)
2 à 9 ans	25,3	(16,6 – 35,6)	74,7	(64,4 – 83,4)
10 ans et plus	30,4	(20,0 – 42,5)	69,6	(57,5 – 80,0)
Nombre d'années d'expérience comme éducatrice en service régi				
Moins de 2 ans	57,7	(38,4 – 75,3)	42,3	(24,7 – 61,6)
2 à 9 ans	29,5	(20,5 – 39,8)	70,5	(60,2 – 79,5)
10 ans et plus	28,7	(18,8 – 40,3)	71,3	(59,7 – 81,2)
Participation à des activités de perfectionnement (12 derniers mois)				
Oui	29,9	(23,2 – 37,2)	70,1	(62,8 – 76,8)
Non	50,3	(31,8 – 68,6)	49,7	(31,4 – 68,2)
Salaire horaire				
12,00 \$ à 14,75 \$	47,3	(35,3 – 59,3)	52,7	(40,7 – 64,7)
14,92 \$ à 17,79 \$	19,8	(11,3 – 30,8)	80,2	(69,2 – 88,7)
18,00 \$ et plus	30,8	(20,1 – 43,3)	69,2	(56,7 – 79,9)

1. $p < 0,05$.

2. Selon le *Règlement sur les CPE*.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 4.2C

Caractéristiques de l'installation associées à la qualité d'ensemble¹, enfants de 18 mois à 5 ans en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 4.20)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Congés sociaux payés aux éducatrices				
Oui	29,1	(22,5 – 36,4)	70,9	(63,6 – 77,5)
Non	52,3	(32,7 – 71,5)	47,7	(28,6 – 67,3)
Part de la rémunération des éducatrices qualifiées sur l'ensemble de la rémunération du personnel éducateur				
Moins de 70 %	41,0	(31,5 – 50,6)	59,0	(49,4 – 68,5)
70 % et plus	25,6	(17,6 – 35,1)	74,4	(64,9 – 82,4)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.
MESSF, *Rapports financiers annuels des CPE 2002-2003*.

Tableau 4.3C

Caractéristiques du groupe et de l'éducatrice associées à la qualité de la structuration des lieux¹, enfants de 18 mois à 5 ans en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 4.21)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristique du groupe				
Nombre d'enfants par éducatrice				
5 enfants ou moins	35,3	(18,5 – 55,3)	64,7	(44,7 – 81,5)
6 à 8 enfants	28,3	(21,3 – 36,1)	71,8	(63,9 – 78,7)
9 enfants ou plus	54,2	(32,9 – 74,4)	45,8	(25,6 – 67,1)
B) Caractéristique de l'éducatrice				
Plus haut diplôme				
Diplôme de niveau primaire ou secondaire	60,0	(32,2 – 83,8)	40,0	(16,2 – 67,9)
Diplôme de niveau postsecondaire	29,6	(23,2 – 36,6)	70,4	(63,4 – 76,8)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 4.4C

Caractéristiques de la gestionnaire, de l'installation et du milieu environnant associées à la qualité de la structuration des lieux¹, enfants de 18 mois à 5 ans en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 4.22)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristique de la gestionnaire				
Nombre d'années d'expérience à titre de gestionnaire dans le CPE actuel				
Moins de 2 ans	35,1	(21,4 – 50,9)	64,9	(49,1 – 78,6)
2 à 4 ans	20,8	(11,2 – 33,6)	79,2	(66,4 – 88,8)
5 à 9 ans	54,8	(38,1 – 70,7)	45,2	(29,3 – 61,9)
10 ans et plus	27,4	(17,4 – 39,5)	72,6	(60,5 – 82,6)
B) Caractéristiques de l'installation				
Nombre de contacts annuels avec l'ensemble des organismes du milieu				
Moins de 2 fois par année	71,5	(40,9 – 92,1)	28,5	(7,9 – 59,1)
2 fois et plus par année	29,7	(23,4 – 36,7)	70,3	(63,3 – 76,6)
Congés sociaux payés aux éducatrices				
Oui	27,6	(21,2 – 34,8)	72,4	(65,2 – 78,8)
Non	56,8	(36,8 – 75,3)	43,2	(24,7 – 63,2)
Part de la rémunération des responsables de gestion sur l'ensemble de la rémunération				
Moins de 15 %	25,8	(18,3 – 34,6)	74,2	(65,4 – 81,7)
15 % et plus	41,9	(31,4 – 52,4)	58,1	(47,6 – 68,7)
C) Caractéristique du milieu environnant				
Taux d'activité (population de 15 ans et plus)				
Moins de 70 %	36,8	(29,0 – 44,6)	63,2	(55,4 – 71,0)
70 % et plus	21,7	(12,2 – 34,0)	78,3	(66,0 – 87,8)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.
 MESSF, *Rapports financiers annuels des CPE 2002-2003*.
 Statistique Canada, *Recensement du Canada 2001*.
 Statistique Canada, *Fichiers des limites cartographiques 2003*.
 Statistique Canada, *Fichiers des codes postaux*, septembre 2002.

Tableau 4.5C

Caractéristiques de l'éducatrice associées à la qualité de la structuration et de la variation des types d'activités¹, enfants de 18 mois à 5 ans en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 4.23)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Plus haut diplôme				
Diplôme de niveau primaire ou secondaire	63,4	(35,2 – 86,1)	36,6	(13,9 – 64,8)
Diplôme de niveau postsecondaire	30,1	(23,6 – 36,6)	69,9	(63,4 – 76,4)
Qualification²				
Qualifiée	27,1	(20,4 – 34,8)	72,9	(65,2 – 79,6)
Non qualifiée	50,3	(36,4 – 64,2)	49,7	(35,8 – 63,6)
Participation à une association professionnelle (12 derniers mois)				
Oui	26,7	(19,1 – 35,3)	73,3	(64,7 – 80,9)
Non	43,0	(32,4 – 53,7)	57,0	(46,4 – 67,6)
Participation à des activités de perfectionnement (12 derniers mois)				
Oui	28,2	(21,7 – 35,4)	71,8	(64,6 – 78,3)
Non	60,5	(41,4 – 77,5)	39,5	(22,5 – 58,6)
Salaire horaire				
12,00 \$ à 14,75 \$	41,0	(29,2 – 52,8)	59,0	(47,2 – 70,8)
14,92 \$ à 17,79 \$	20,2	(11,7 – 31,3)	79,8	(68,7 – 88,3)
18,00 \$ et plus	37,0	(25,5 – 49,7)	63,0	(50,3 – 74,5)

1. $p < 0,05$.

2. Selon le *Règlement sur les CPE*.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 4.6C

Caractéristiques de l'installation et du milieu environnant associées à la qualité de la structuration et de la variation des types d'activités¹, enfants de 18 mois à 5 ans en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 4.24)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristique de l'installation				
Nombre d'enfants inscrits dans l'installation				
Jusqu'à 60 enfants	42,5	(32,3 – 52,7)	57,5	(47,3 – 67,7)
61 à 79 enfants	17,6	(9,9 – 27,8)	82,4	(72,2 – 90,1)
80 enfants et plus	42,8	(26,6 – 60,3)	57,2	(39,7 – 73,4)
B) Caractéristique du milieu environnant				
Taux d'activité (population de 15 ans et plus)				
Moins de 70 %	37,3	(29,5 – 45,1)	62,7	(54,9 – 70,5)
70 % et plus	23,1	(13,3 – 35,5)	76,9	(64,5 – 86,7)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Statistique Canada, *Recensement du Canada 2001*.

Statistique Canada, *Fichiers des limites cartographiques 2003*.

Statistique Canada, *Fichiers des codes postaux*, septembre 2002.

Tableau 4.7C

Caractéristiques de l'éducatrice associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les enfants¹, enfants de 18 mois à 5 ans en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 4.25)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Qualification²				
Qualifiée	28,7	(21,8 – 36,4)	71,3	(63,6 – 78,2)
Non qualifiée	44,9	(31,0 – 58,7)	55,1	(41,3 – 69,0)
Nombre d'années d'expérience comme éducatrice dans le CPE actuel				
Moins de 2 ans	46,2	(31,7 – 61,1)	53,8	(38,9 – 68,3)
2 à 9 ans	24,6	(16,0 – 34,9)	75,4	(65,1 – 84,0)
10 ans et plus	32,6	(21,9 – 44,8)	67,4	(55,2 – 78,1)
Nombre d'années d'expérience comme éducatrice en service régi				
Moins de 2 ans	55,7	(36,6 – 73,6)	44,3	(26,4 – 63,4)
2 à 9 ans	26,0	(17,5 – 36,1)	74,0	(63,9 – 82,5)
10 ans et plus	33,6	(23,1 – 45,5)	66,4	(54,5 – 76,9)
Participation à des activités de perfectionnement (12 derniers mois)				
Oui	28,2	(21,7 – 35,4)	71,9	(64,6 – 78,3)
Non	56,2	(37,3 – 73,9)	43,8	(26,1 – 62,7)

1. $p < 0,05$.

2. Selon le *Règlement sur les CPE*.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 4.8C

Caractéristiques de l'installation et du milieu environnant associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les enfants¹, enfants de 18 mois à 5 ans en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 4.26)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristiques de l'installation				
Nombre d'assemblées générales (12 mois)				
Une	26,8	(20,0 – 34,6)	73,2	(65,5 – 80,0)
Plus d'une	45,2	(31,5 – 58,9)	54,8	(41,1 – 68,5)
Part de la rémunération des éducatrices qualifiées sur l'ensemble de la rémunération du personnel éducateur				
Moins de 70 %	39,3	(29,8 – 48,9)	60,7	(51,2 – 70,2)
70 % et plus	26,2	(18,1 – 35,7)	73,8	(64,3 – 81,9)
B) Caractéristique du milieu environnant				
Taux d'activité (population de 15 ans et plus)				
Moins de 70 %	37,4	(29,6 – 45,2)	62,6	(54,8 – 70,4)
70 % et plus	20,6	(11,3 – 32,7)	79,4	(67,3 – 88,7)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

MESSF, *Rapports financiers annuels des CPE 2002-2003*.

Statistique Canada, *Recensement du Canada 2001*.

Statistique Canada, *Fichiers des limites cartographiques 2003*.

Statistique Canada, *Fichiers des codes postaux*, septembre 2002.

Tableau 4.9C

Caractéristiques du groupe et de l'éducatrice associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les parents¹, enfants de 18 mois à 5 ans en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 4.27)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristique du groupe				
Taille des groupes				
Moins de 8 enfants	14,6	(8,2 – 23,3)	85,4	(76,7 – 91,8)
8 ou 9 enfants	26,8	(17,3 – 38,2)	73,2	(61,8 – 82,7)
10 enfants ou plus	37,6	(22,0 – 55,4)	62,4	(44,6 – 78,0)
B) Caractéristiques de l'éducatrice				
Qualification²				
Qualifiée	17,7	(12,1 – 24,6)	82,3	(75,4 – 87,9)
Non qualifiée	41,0	(27,3 – 54,7)	59,0	(45,3 – 72,7)
Participation à des activités de perfectionnement (12 derniers mois)				
Oui	20,1	(14,4 – 26,7)	80,0	(73,3 – 85,6)
Non	40,4	(23,3 – 59,5)	59,6	(40,5 – 76,7)
Salaire horaire				
12,00 \$ à 14,75 \$	28,3	(18,0 – 40,6)	71,7	(59,4 – 82,0)
14,92 \$ à 17,79 \$	12,4	(5,8 – 22,3)	87,6	(77,7 – 94,2)
18,00 \$ et plus	31,0	(20,2 – 43,5)	69,0	(56,5 – 79,8)
Situation en emploi				
Travail régulier	20,0	(14,4 – 26,7)	80,0	(73,3 – 85,6)
Travail temporaire ou sur appel	43,6	(25,1 – 63,5)	56,4	(36,5 – 74,9)

1. $p < 0,05$.

2. Selon le *Règlement sur les CPE*.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 4.10C

Caractéristiques de la gestionnaire, de l'installation et du milieu environnant associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les parents¹, enfants de 18 mois à 5 ans en installation de CPE, Québec, 2003 (tableau 4.28)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristique de la gestionnaire				
Groupe d'âge				
Moins de 30 ans	9,0	(0,2 – 42,9)	91,0	(57,1 – 99,8)
30 à 39 ans	14,2	(7,0 – 24,7)	85,8	(75,3 – 93,0)
40 ans et plus	29,2	(21,5 – 37,8)	70,8	(62,2 – 78,5)
B) Caractéristique de l'installation				
Présence d'au moins une conseillère pédagogique				
Oui	18,9	(12,8 – 26,5)	81,1	(73,5 – 87,3)
Non	31,3	(21,0 – 43,3)	68,7	(56,8 – 79,0)
C) Caractéristiques du milieu environnant				
Installation localisée dans la RMR de Montréal				
Oui	30,4	(21,4 – 39,4)	69,6	(60,6 – 78,6)
Non	16,5	(10,1 – 24,9)	83,5	(75,1 – 89,9)
Proportion de la population née hors Québec				
Moins de 25 %	20,2	(14,4 – 27,0)	79,8	(73,0 – 85,6)
25 % et plus	40,2	(24,2 – 57,9)	59,8	(42,1 – 75,8)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.
 Statistique Canada, *Recensement du Canada 2001*.
 Statistique Canada, *Fichiers des limites cartographiques 2003*.
 Statistique Canada, *Fichiers des codes postaux*, septembre 2002.

3. Enfants en milieu familial (chapitre 5)

Tableau 5.1C

Caractéristiques de la RSG associées à la qualité d'ensemble¹, enfants en milieu familial, Québec, 2003
(tableau 5.17)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Nombre d'heures de perfectionnement (12 derniers mois)²				
12 heures ou moins	40,2	(29,9 – 50,5)	59,8	(49,5 – 70,1)
Plus de 12 heures	20,1	(9,6 – 34,7)	79,9	(65,3 – 90,4)
Nombre de visites de contrôle reçues du CPE (12 derniers mois)				
1 à 3 visites	20,3	(10,3 – 33,9)	79,7	(66,1 – 89,7)
4 à 12 visites	41,4	(30,7 – 52,1)	58,6	(47,9 – 69,3)
Degré de satisfaction face au travail				
Très satisfaite	25,6	(16,5 – 36,5)	74,4	(63,5 – 83,5)
Satisfaite, insatisfaite ou très insatisfaite	44,8	(31,1 – 58,4)	55,2	(41,6 – 68,9)

1. $p < 0,05$.

2. Excluant celles comprises dans les 45 heures prévues à l'article 45 du *Règlement sur les CPE*.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 5.2C

Caractéristiques de la coordonnatrice associées à la qualité d'ensemble¹, enfants en milieu familial, Québec, 2003
(tableau 5.18)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Expérience comme éducatrice dans un CPE ou une garderie				
Oui	26,7	(18,2 – 36,7)	73,3	(63,3 – 81,8)
Non	50,0	(33,2 – 66,8)	50,0	(33,2 – 66,8)
Proportion des heures de travail consacrées à la coordination du volet milieu familial				
Moins de 100 %	37,3	(27,9 – 46,8)	62,7	(53,2 – 72,2)
100 %	19,1	(7,1 – 37,6)	80,9	(62,4 – 92,9)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 5.3C

Caractéristiques de la RSG associées à la qualité de la structuration des lieux¹, enfants en milieu familial, Québec, 2003 (tableau 5.19)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Plus haut diplôme				
Diplôme de niveau primaire ou secondaire	39,0	(28,1 – 50,8)	61,0	(49,2 – 71,9)
Diplôme de niveau postsecondaire	19,4	(9,3 – 33,4)	80,6	(66,6 – 90,7)
Nombre d'heures de perfectionnement (12 derniers mois)²				
12 heures ou moins	38,2	(28,0 – 48,4)	61,8	(51,6 – 72,0)
Plus de 12 heures	19,2	(9,0 – 33,7)	80,8	(66,3 – 91,1)

1. $p < 0,05$.2. Excluant celles comprises dans les 45 heures prévues à l'article 45 du *Règlement sur les CPE*.Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 5.4C

Caractéristiques de la coordonnatrice et du volet milieu familial associées à la qualité de la structuration des lieux¹, enfants en milieu familial, Québec 2003 (tableau 5.20)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristique de la coordonnatrice				
Expérience comme éducatrice dans un CPE ou une garderie				
Oui	23,4	(15,3 – 33,1)	76,6	(66,9 – 84,7)
Non	52,9	(35,9 – 69,5)	47,1	(30,5 – 64,1)
B) Caractéristique du volet milieu familial				
Organisation de réunions avec les parents (12 derniers mois)				
Oui	42,6	(28,6 – 57,4)	57,4	(42,6 – 71,4)
Non	25,1	(16,3 – 35,8)	74,9	(64,2 – 83,8)

1. $p < 0,05$.Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 5.5C

Caractéristiques de la RSG associées à la qualité de la structuration et de la variation des types d'activités¹, enfants en milieu familial, Québec, 2003 (tableau 5.21)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Groupe d'âge				
Moins de 35 ans	31,2	(17,7 – 47,6)	68,8	(52,4 – 82,3)
35 à 44 ans	19,4	(10,3 – 31,8)	80,6	(68,2 – 89,7)
45 ans et plus	48,6	(30,8 – 66,6)	51,4	(33,4 – 69,2)
Nombre de rencontres formelles avec d'autres RSG (12 derniers mois)				
Moins de 5 rencontres	39,1	(27,2 – 52,1)	60,9	(47,9 – 72,8)
5 rencontres ou plus	22,1	(12,9 – 33,8)	77,9	(66,2 – 87,1)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 5.6C

Caractéristiques de la coordonnatrice associées à la qualité de la structuration et de la variation des types d'activités¹, enfants en milieu familial, Québec, 2003 (tableau 5.22)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Expérience comme éducatrice dans un CPE ou une garderie				
Oui	22,4	(14,5 – 32,0)	77,6	(68,0 – 85,5)
Non	50,9	(34,0 – 67,7)	49,1	(32,3 – 66,0)
Proportion des heures de travail consacrées à la coordination du volet milieu familial				
Moins de 100 %	34,8	(25,5 – 44,2)	65,2	(55,9 – 74,5)
100%	14,8	(4,5 – 32,5)	85,2	(67,5 – 95,5)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 5.7C

Caractéristiques du volet milieu familial et du milieu environnant associées à la qualité de la structuration et de la variation des types d'activités¹, enfants en milieu familial, Québec, 2003 (tableau 5.23)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristique du volet milieu familial				
Intégration de nouvelles RSG (12 derniers mois)				
Oui	34,3	(25,3 – 43,2)	65,7	(56,8 – 74,7)
Non	12,1	(2,4 – 32,1)	87,9	(68,0 – 97,6)
B) Caractéristique du milieu environnant du service de garde				
Proportion de la population née hors Québec				
Moins de 10 %	26,1	(18,2 – 35,4)	73,9	(64,6 – 81,8)
10 % ou plus	49,0	(28,5 – 69,8)	51,0	(30,2 – 71,6)

1. $p < 0,05$.Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.Statistique Canada, *Recensement du Canada 2001*.Statistique Canada, *Fichiers des limites cartographiques 2003*.Statistique Canada, *Fichiers des codes postaux*, septembre 2002.

Tableau 5.8C

Caractéristiques de la RSG associées à la qualité de l'interaction de la RSG avec les enfants¹, enfants en milieu familial, Québec, 2003 (tableau 5.24)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Nombre de rencontres formelles avec d'autres RSG (12 derniers mois)				
Moins de 5 rencontres	42,8	(30,6 – 55,0)	57,2	(45,0 – 69,4)
5 rencontres ou plus	23,9	(14,4 – 35,9)	76,1	(64,2 – 85,6)
Nombre de visites de contrôle reçues du CPE (12 derniers mois)				
1 à 3 visites	16,6	(7,6 – 29,8)	83,4	(70,3 – 92,4)
4 à 12 visites	43,4	(32,6 – 54,2)	56,6	(45,8 – 67,4)
Degré de satisfaction face au travail				
Très satisfaite	24,4	(15,5 – 35,3)	75,6	(64,7 – 84,5)
Satisfaite, insatisfaite ou très insatisfaite	46,2	(32,6 – 59,9)	53,8	(40,1 – 67,4)

1. $p < 0,05$.Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 5.9C

Caractéristique de la coordonnatrice associée à la qualité de l'interaction de la RSG avec les enfants¹, enfants en milieu familial, Québec, 2003 (tableau 5.25)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Expérience comme éducatrice dans un CPE ou une garderie				
Oui	27,0	(18,4 – 37,0)	73,0	(63,0 – 81,6)
Non	48,9	(32,1 – 65,8)	51,1	(34,2 – 67,9)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 5.10C

Caractéristiques de la RSG associées à la qualité de l'interaction de la RSG avec les parents¹, enfants en milieu familial, Québec, 2003 (tableau 5.26)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Présence d'au moins un enfant de 5 ans ou moins dans le ménage				
Oui	12,5	(3,9 – 27,8)	87,5	(72,2 – 96,1)
Non	28,9	(20,1 – 39,0)	71,1	(61,0 – 79,9)
Présence d'une assistante				
Oui	10,3	(3,0 – 24,1)	89,7	(76,0 – 97,0)
Non	30,5	(21,1 – 39,9)	69,5	(60,1 – 78,9)
Participation à des activités d'une association professionnelle ou d'un regroupement de services de garde (12 derniers mois)				
Oui	13,5	(4,7 – 28,0)	86,5	(72,0 – 95,3)
Non	29,1	(20,1 – 39,4)	70,9	(60,6 – 79,9)
Nombre de rencontres informelles avec d'autres RSG (12 derniers mois)				
Moins de 5 rencontres	34,6	(21,4 – 49,9)	65,4	(50,1 – 78,6)
5 rencontres ou plus	17,4	(9,6 – 28,0)	82,6	(72,0 – 90,4)
Degré de satisfaction face au travail				
Très satisfaite	15,9	(8,7 – 25,7)	84,1	(74,3 – 91,3)
Satisfaite, insatisfaite ou très insatisfaite	37,6	(24,6 – 52,1)	62,4	(47,9 – 75,4)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*

Tableau 5.11C

Caractéristiques de la coordonnatrice associées à la qualité de l'interaction de la RSG avec les parents¹, enfants en milieu familial, Québec, 2003 (tableau 5.27)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Nombre d'années d'expérience comme gestionnaire en service régi				
Moins de 2 ans	9,6	(1,6 – 27,9)	90,4	(72,2 – 98,4)
2 ans ou plus	27,9	(19,7 – 37,4)	72,1	(62,6 – 80,3)
Expérience comme éducatrice dans un CPE ou une garderie				
Oui	18,6	(11,4 – 27,9)	81,4	(72,1 – 88,6)
Non	39,3	(23,7 – 56,7)	60,7	(43,3 – 76,3)

1. $p < 0,05$.Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 5.12C

Caractéristique du volet milieu familial associée à la qualité de l'interaction de la RSG avec les parents, enfants en milieu familial, Québec, 2003 (tableau 5.28)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Nombre de RSG				
Moins de 30 RSG	17,9	(10,3 – 28,1)	82,1	(71,9 – 89,7)
30 RSG ou plus	34,5	(21,5 – 49,5)	65,5	(50,5 – 78,5)

1. $p < 0,05$.Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.
MESSF, *Rapport d'activités 2002-2003 des CPE*.

4. Enfants de moins de 18 mois garderie (chapitre 6)

Tableau 6.1C

Caractéristiques de l'éducatrice associées à la qualité d'ensemble¹, enfants de moins de 18 mois en garderie, Québec, 2003 (tableau 6.19)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Groupe d'âge				
Moins de 25 ans	10,4	(1,7 – 30,0)	89,6	(70,0 – 98,3)
25 à 39 ans	41,6	(27,3 – 57,0)	58,4	(43,0 – 72,7)
40 ans et plus	33,5	(23,7 – 43,3)	66,5	(56,7 – 76,3)
En cours de formation (éducatrices non qualifiées)				
Oui	14,5	(4,3 – 32,3)	85,5	(67,7 – 95,7)
Non	36,8	(25,5 – 49,4)	63,2	(50,6 – 74,5)
Participation à une association professionnelle (12 derniers mois)				
Oui	19,6	(9,5 – 33,7)	80,4	(66,3 – 90,5)
Non	38,5	(29,4 – 47,6)	61,5	(52,4 – 70,6)
Participation à des activités de perfectionnement (12 derniers mois)				
Oui	13,9	(7,2 – 23,3)	86,1	(76,7 – 92,8)
Non	52,7	(41,5 – 64,0)	47,3	(36,0 – 58,5)
Salaire horaire brut				
Moins de 14,92 \$	36,7	(28,3 – 45,1)	63,3	(54,9 – 71,7)
14,92 \$ ou plus	10,3	(1,9 – 28,6)	89,7	(71,4 – 98,1)
Score global des sentiments face au travail				
9 à 31 (plutôt négatifs)	75,0	(43,0 – 94,5)	25,0	(5,5 – 57,0)
32 ou plus (plutôt positifs)	30,1	(22,3 – 37,9)	69,9	(62,1 – 77,7)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 6.2C

Caractéristiques de la gestionnaire associées à la qualité d'ensemble¹, enfants de moins de 18 mois en garderie, Québec, 2003 (tableau 6.20)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Horaire de travail				
À temps plein (32 heures ou plus/semaine)	28,5	(21,1 – 36,8)	71,5	(63,2 – 78,9)
À temps partiel (moins de 32 heures/semaine)	53,1	(31,4 – 74,0)	46,9	(26,0 – 68,6)
Salaire annuel brut				
Moins de 35 000 \$	46,0	(34,9 – 57,2)	54,0	(42,8 – 65,1)
35 000 \$ ou plus	18,7	(10,6 – 29,4)	81,3	(70,7 – 89,4)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 6.3C

Caractéristiques de la garderie associées à la qualité d'ensemble¹, enfants de moins de 18 mois en garderie, Québec, 2003 (tableau 6.21)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Offre de services aux parents				
Oui	25,5	(17,6 – 34,8)	74,5	(65,2 – 82,4)
Non	45,7	(32,0 – 59,5)	54,3	(40,5 – 68,1)
Ateliers ou conférences pour les parents (12 derniers mois)				
Oui	39,7	(29,9 – 49,5)	60,3	(50,5 – 70,1)
Non	21,4	(11,8 – 34,0)	78,6	(66,0 – 88,2)
Nombre de contacts annuels avec le CLSC				
Moins de 2 contacts	19,9	(11,8 – 30,3)	80,1	(69,7 – 88,2)
2 à 10 contacts	51,1	(39,2 – 63,0)	48,9	(37,0 – 60,9)
Plus de 10 contacts ²	0,0	...	100,0	...
Nombre de contacts annuels avec l'ensemble des organismes du milieu (incluant le CLSC)				
Moins de 2 contacts	22,8	(12,3 – 36,7)	77,2	(63,3 – 87,7)
2 à 10 contacts	48,6	(37,0 – 60,2)	51,4	(39,8 – 63,0)
Plus de 10 contacts	12,0	(3,6 – 27,3)	88,0	(72,7 – 96,4)
Revenus pour activités spéciales				
Oui	22,0	(11,9 – 35,3)	78,0	(64,7 – 88,1)
Non	39,0	(29,2 – 48,8)	61,0	(51,2 – 70,8)
Part des frais généraux sur l'ensemble des dépenses				
Moins de 25 %	45,6	(34,1 – 57,2)	54,4	(42,8 – 65,9)
25 % et plus	20,8	(12,4 – 31,6)	79,2	(68,4 – 87,6)
Part de la masse salariale totale sur l'ensemble des dépenses				
Moins de 75 %	36,3	(27,9 – 44,7)	63,7	(55,4 – 72,1)
75 % et plus	12,9	(2,6 – 34,0)	87,1	(66,0 – 97,4)
Part des frais reliés aux locaux sur l'ensemble des dépenses				
Moins de 10 %	16,7	(7,9 – 29,5)	83,3	(70,5 – 92,1)
10 % ou plus	41,7	(31,8 – 51,6)	58,3	(48,4 – 68,2)
Part de la masse salariale du personnel éducateur sur l'ensemble de la masse salariale				
Moins de 75 %	22,7	(13,2 – 34,8)	77,3	(65,2 – 86,8)
75 % et plus	40,5	(30,0 – 51,0)	59,5	(49,0 – 70,0)

1. $p < 0,05$.

2. La variance pour cette estimation est inconnue.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.MESSF, *Rapports financiers annuels des garderies 2002-2003*.

Tableau 6.4C

Caractéristiques du milieu environnant associées à la qualité d'ensemble¹, enfants de moins de 18 mois en garderie, Québec, 2003 (tableau 6.22)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Garderie localisée dans la RMR de Montréal				
Oui	37,2	(28,6 – 45,8)	62,8	(54,2 – 71,4)
Non	17,3	(7,0 – 33,0)	82,7	(67,0 – 93,0)
Garderie localisée sur l'île de Montréal				
Oui	49,8	(38,1 – 61,5)	50,2	(38,5 – 61,9)
Non	18,6	(11,1 – 28,2)	81,4	(71,8 – 88,9)
Proportion de la population née hors Québec				
Moins de 25 %	24,0	(16,6 – 32,7)	76,0	(67,3 – 83,4)
25 % et plus	56,0	(39,9 – 71,2)	44,0	(28,8 – 60,1)
Taux d'activité (population de 15 ans et plus)				
Moins de 55 %	62,5	(33,9 – 85,8)	37,5	(14,2 – 66,1)
55 % ou plus	29,5	(22,2 – 37,6)	70,5	(62,4 – 77,8)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.
 Statistique Canada, *Recensement du Canada 2001*.
 Statistique Canada, *Fichiers des limites cartographiques 2003*.
 Statistique Canada, *Fichiers des codes postaux*, septembre 2002.

Tableau 6.5C

Caractéristiques de l'éducatrice associées à la qualité de la structuration des lieux¹, enfants de moins de 18 mois en garderie, Québec, 2003 (tableau 6.23)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Groupe d'âge				
Moins de 25 ans	29,8	(12,9 – 52,0)	70,2	(48,0 – 87,1)
25 à 39 ans	46,1	(31,3 – 61,4)	53,9	(38,6 – 68,7)
40 ans et plus	24,4	(16,0 – 34,6)	75,6	(65,4 – 84,0)
Participation à des activités de perfectionnement (12 derniers mois)				
Oui	22,2	(13,7 – 32,7)	77,8	(67,3 – 86,3)
Non	41,9	(30,8 – 53,0)	58,1	(47,0 – 69,2)
Situation en emploi				
Travail régulier	28,8	(21,7 – 36,7)	71,2	(63,3 – 78,3)
Travail temporaire ou sur appel	66,0	(28,7 – 92,5)	34,0	(7,5 – 71,4)
Salaire horaire brut				
Moins de 14,92 \$	35,3	(27,0 – 43,6)	64,7	(56,4 – 73,0)
14,92 \$ ou plus	11,3	(2,4 – 29,9)	88,7	(70,1 – 97,7)

1. $p < 0,05$.Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 6.6C

Caractéristiques de la gestionnaire associées à la qualité de la structuration des lieux¹, enfants de moins de 18 mois en garderie, Québec, 2003 (tableau 6.24)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Diplôme relié à la garde, à l'éducation ou au développement des enfants				
Diplôme de niveau collégial	23,2	(13,2 – 35,9)	76,8	(64,1 – 86,8)
Diplôme de niveau universitaire	43,6	(29,3 – 58,7)	56,4	(41,3 – 70,7)
Salaire annuel brut				
Moins de 35 000 \$	39,5	(28,6 – 51,2)	60,5	(48,8 – 71,5)
35 000 \$ ou plus	21,4	(12,8 – 32,4)	78,6	(67,6 – 87,2)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 6.7C

Caractéristiques de la garderie associées à la qualité de la structuration des lieux¹, enfants de moins de 18 mois en garderie, Québec, 2003 (tableau 6.25)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Ateliers ou conférences pour les parents				
Oui	40,1	(30,3 – 49,9)	59,9	(50,1 – 69,7)
Non	14,5	(6,7 – 26,1)	85,5	(73,9 – 93,3)
Nombre de contacts annuels avec le CLSC				
Moins de 2 contacts	18,4	(10,6 – 28,7)	81,6	(71,3 – 89,4)
2 à 10 contacts	41,4	(29,7 – 53,2)	58,6	(46,9 – 70,3)
Plus de 10 contacts	59,0	(26,1 – 86,7)	41,0	(13,3 – 73,9)
Information concernant les orientations pédagogiques privilégiées				
Remise systématiquement ou affichée	35,2	(26,9 – 43,4)	64,8	(56,6 – 73,1)
Remise sur demande ou non disponible	12,0	(2,9 – 29,7)	88,0	(70,3 – 97,1)
Information concernant la politique de paiements pour les retards				
Remise systématiquement ou affichée	33,4	(25,7 – 41,1)	66,6	(58,9 – 74,3)
Remise sur demande ou non disponible	6,5	(0,1 – 36,1)	93,5	(63,9 – 99,9)
Information concernant l'intégration des enfants handicapés				
Remise systématiquement ou affichée	47,5	(31,3 – 64,0)	52,5	(36,0 – 68,7)
Remise sur demande ou non disponible	26,1	(18,2 – 35,2)	73,9	(64,8 – 81,8)
Revenus pour activités spéciales				
Oui	19,9	(10,3 – 33,0)	80,1	(67,1 – 89,7)
Non	37,1	(27,4 – 46,8)	62,9	(53,2 – 72,6)
Part des subventions gouvernementales totales sur l'ensemble des revenus				
Moins de 85 %	23,7	(16,2 – 32,6)	76,3	(67,4 – 83,8)
85 % ou plus	52,7	(35,7 – 69,3)	47,3	(30,7 – 64,3)
Allocation pour milieu défavorisé				
Oui	55,4	(29,7 – 79,1)	44,6	(20,9 – 70,3)
Non	27,8	(20,4 – 36,2)	72,2	(63,8 – 79,6)
Part des frais généraux sur l'ensemble des dépenses				
Moins de 25 %	40,8	(29,4 – 52,2)	59,2	(47,8 – 70,6)
25 % et plus	21,5	(13,0 – 32,3)	78,5	(67,7 – 87,0)
Part des frais reliés aux locaux sur l'ensemble des dépenses				
Moins de 10 %	19,7	(10,0 – 32,9)	80,3	(67,1 – 90,0)
10 % ou plus	37,0	(27,3 – 46,7)	63,0	(53,3 – 72,7)

1. $p < 0,05$.Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.
MESSF, *Rapports financiers annuels des garderies 2002-2003*.

Tableau 6.8C

Caractéristiques du milieu environnant associées à la qualité de la structuration des lieux¹, enfants de moins de 18 mois en garderie, Québec, 2003 (tableau 6.26)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Garderie localisée dans la RMR de Montréal				
Oui	35,7	(27,1 – 44,2)	64,3	(55,8 – 72,9)
Non	17,9	(7,4 – 33,8)	82,1	(66,2 – 92,6)
Garderie localisée sur l'île de Montréal				
Oui	43,2	(31,6 – 54,8)	56,8	(45,2 – 68,4)
Non	22,0	(13,9 – 32,1)	78,0	(67,9 – 86,1)
Proportion de la population née hors Québec				
Moins de 25 %	23,7	(16,3 – 32,4)	76,3	(67,6 – 83,7)
25 % et plus	53,0	(37,1 – 68,5)	47,0	(31,5 – 62,9)
Taux d'activité (population de 15 ans et plus)				
Moins de 55 %	63,0	(34,4 – 86,2)	37,0	(13,8 – 65,6)
55 % ou plus	28,3	(21,2 – 36,4)	71,7	(63,6 – 78,8)
Revenu médian des familles (2000)				
Moins de 40 000 \$	56,0	(34,0 – 76,4)	44,0	(23,6 – 66,0)
40 000 \$ et plus	27,3	(20,1 – 35,6)	72,7	(64,4 – 79,9)
Proportion des unités familiales à faible revenu (2000)				
Moins de 25 %	23,5	(16,4 – 31,9)	76,5	(68,1 – 83,6)
25 % ou plus	59,5	(41,7 – 75,7)	40,5	(24,4 – 58,3)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.
 Statistique Canada, *Recensement du Canada 2001*.
 Statistique Canada, *Fichiers des limites cartographiques 2003*.
 Statistique Canada, *Fichiers des codes postaux*, septembre 2002.

Tableau 6.9C

Caractéristiques de l'éducatrice associées à la qualité de la structuration et de la variation des types d'activités¹, enfants de moins de 18 mois en garderie, Québec, 2003 (tableau 6.27)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Groupe d'âge				
Moins de 35 ans	22,9	(12,3 – 37,0)	77,1	(63,0 – 87,8)
35 à 44 ans	46,9	(31,7 – 62,5)	53,1	(37,5 – 68,3)
45 ans et plus	27,8	(17,5 – 40,2)	72,2	(59,8 – 82,5)
En cours de formation (éducatrices non qualifiées)				
Oui	19,1	(7,1 – 37,7)	80,9	(62,3 – 92,9)
Non	41,0	(29,3 – 52,8)	59,0	(47,3 – 70,7)
Nombre d'années d'expérience dans la garderie actuelle				
Moins de 5 ans	40,0	(29,3 – 50,7)	60,0	(49,3 – 70,8)
5 ans ou plus	23,7	(14,7 – 34,8)	76,3	(65,3 – 85,3)
Participation à des activités de perfectionnement (12 derniers mois)				
Oui	17,7	(10,2 – 27,8)	82,3	(72,2 – 89,9)
Non	46,8	(35,5 – 58,0)	53,2	(42,0 – 64,5)
Participation à des rencontres d'équipe du personnel éducateur				
Oui	22,3	(15,4 – 30,7)	77,7	(69,4 – 84,6)
Non	62,8	(44,5 – 78,9)	37,2	(21,2 – 55,5)
Situation en emploi				
Travail régulier	29,2	(22,0 – 37,1)	70,8	(62,9 – 78,0)
Travail temporaire ou sur appel	78,0	(39,4 – 97,5)	22,0	(2,6 – 60,6)
Salaire horaire brut				
Moins de 14,92 \$	35,0	(26,7 – 43,3)	65,0	(56,7 – 73,3)
14,92 \$ ou plus	9,1	(1,4 – 27,0)	90,9	(73,0 – 98,6)
Score global des sentiments face au travail				
9 à 31 (plutôt négatifs)	75,0	(43,0 – 94,5)	25,0	(5,5 – 57,0)
32 ou plus (plutôt positifs)	28,2	(20,8 – 36,6)	71,8	(63,4 – 79,2)

1. $p < 0,05$.Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 6.10C

Caractéristiques de la gestionnaire associées à la qualité de la structuration et de la variation des types d'activités¹, enfants de moins de 18 mois en garderie, Québec, 2003 (tableau 6.28)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Nombre d'années d'expérience comme gestionnaire en service régi				
Moins de 5 ans	47,9	(29,2 – 67,1)	52,1	(32,9 – 70,9)
5 ans ou plus	27,4	(19,9 – 35,9)	72,6	(64,1 – 80,1)
Salaire annuel brut				
Moins de 35 000 \$	41,0	(30,0 – 52,0)	59,0	(48,0 – 70,0)
35 000 \$ ou plus	21,9	(13,2 – 33,0)	78,1	(67,0 – 86,8)
Score global des sentiments face au travail				
9 à 31 (plutôt négatifs)	80,4	(38,6 – 98,6)	19,6	(1,4 – 61,4)
32 ou plus (plutôt positifs)	29,0	(21,9 – 36,9)	71,0	(63,1 – 78,2)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 6.11C

Caractéristiques de la garderie et du milieu environnant associées à la qualité de la structuration et de la variation des types d'activités¹, enfants de moins de 18 mois en garderie, Québec, 2003 (tableau 6.29)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristiques de la garderie				
Offre de services aux parents				
Oui	20,4	(13,2 – 29,2)	79,6	(70,8 – 86,8)
Non	53,6	(39,9 – 67,4)	46,4	(32,6 – 60,1)
Part de la masse salariale totale sur l'ensemble des dépenses				
Moins de 75 %	33,1	(24,9 – 41,3)	66,9	(58,7 – 75,1)
75 % et plus	11,5	(2,0 – 32,3)	88,5	(67,7 – 98,0)
Part des frais reliés aux locaux sur l'ensemble des dépenses				
Moins de 10 %	16,1	(7,5 – 28,8)	83,9	(71,2 – 92,5)
10 % ou plus	37,5	(27,8 – 47,2)	62,5	(52,8 – 72,2)
B) Caractéristique du milieu environnant				
Service localisé sur l'île de Montréal				
Oui	44,9	(33,2 – 56,5)	55,1	(43,5 – 66,8)
Non	20,9	(13,0 – 30,8)	79,1	(69,2 – 87,0)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

MESSF, *Rapports financiers annuels des garderies 2002-2003*.

Statistique Canada, *Recensement du Canada 2001*.

Statistique Canada, *Fichiers des limites cartographiques 2003*.

Statistique Canada, *Fichiers des codes postaux*, septembre 2002.

Tableau 6.12C

Caractéristiques de l'éducatrice associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les enfants¹, enfants de moins de 18 mois en garderie, Québec, 2003 (tableau 6.30)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Participation à des activités de perfectionnement (12 derniers mois)				
Oui	22,6	(14,1 – 33,3)	77,4	(66,8 – 85,9)
Non	45,1	(33,9 – 56,3)	54,9	(43,7 – 66,1)
Nombre d'heures de perfectionnement (parmi les éducatrices ayant participé à de telles activités)				
Moins de 18 heures	15,5	(6,4 – 29,4)	84,5	(70,6 – 93,6)
18 heures ou plus	41,4	(21,0 – 64,3)	58,6	(35,7 – 79,0)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 6.13C

Caractéristiques de la gestionnaire associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les enfants¹, enfants de moins de 18 mois en garderie, Québec, 2003 (tableau 6.31)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Nombre d'années d'expérience comme gestionnaire dans la garderie actuelle				
Moins de 5 ans	48,3	(31,1 – 65,8)	51,7	(34,2 – 68,9)
5 ans ou plus	28,5	(20,8 – 37,3)	71,5	(62,7 – 79,2)
Nombre d'années d'expérience comme gestionnaire en service régi				
Moins de 5 ans	57,8	(38,2 – 75,8)	42,2	(24,2 – 61,8)
5 ans ou plus	27,2	(19,8 – 35,8)	72,8	(64,3 – 80,2)
Salaire annuel brut				
Moins de 35 000 \$	45,8	(34,6 – 57,0)	54,2	(43,0 – 65,4)
35 000 \$ ou plus	20,6	(12,2 – 31,5)	79,4	(68,5 – 87,9)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 6.14C

Caractéristiques de la garderie et du milieu environnant associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les enfants¹, enfants de moins de 18 mois en garderie, Québec, 2003 (tableau 6.32)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristiques de la garderie				
Conseillère pédagogique affectée à la garderie				
Oui	46,9	(31,9 – 62,4)	53,1	(37,6 – 68,1)
Non	26,5	(18,6 – 35,6)	73,5	(64,4 – 81,4)
Nombre de contacts annuels avec l'ensemble des organismes du milieu (incluant le CLSC)				
Moins de 2 contacts	25,8	(14,6 – 40,0)	74,2	(60,1 – 85,4)
2 à 10 contacts	44,3	(32,7 – 55,8)	55,7	(44,2 – 67,3)
Plus de 10 contacts	19,9	(8,5 – 36,6)	80,1	(63,4 – 91,5)
Nombre de contacts annuels avec le CLSC				
Moins de 2 contacts	27,1	(17,8 – 38,2)	72,9	(61,8 – 82,2)
2 à 10 contacts	44,5	(32,7 – 56,3)	55,5	(43,7 – 67,4)
Plus de 10 contacts ²	0,0	...	100,0	...
Part des frais reliés aux locaux sur l'ensemble des dépenses				
Moins de 10 %	19,3	(9,7 – 32,4)	80,7	(67,6 – 90,3)
10 % et plus	38,9	(29,2 – 48,7)	61,1	(51,3 – 70,8)
B) Caractéristiques du milieu environnant				
Garderie localisée sur l'île de Montréal				
Oui	43,0	(31,4 – 54,6)	57,0	(45,4 – 68,6)
Non	25,4	(16,8 – 35,8)	74,6	(64,2 – 83,2)
Taux d'activité (population de 15 ans et plus)				
Moins de 55 %	72,0	(42,8 – 91,7)	28,0	(8,3 – 57,2)
55 % ou plus	29,4	(22,2 – 37,5)	70,6	(62,5 – 77,8)

1. $p < 0,05$.

2. La variance pour cette estimation est inconnue.

Sources : Institut de la statistique du Québec, Grandir en qualité 2003.
 MESSF, Rapports financiers annuels des garderies 2002-2003.
 Statistique Canada, Recensement du Canada 2001.
 Statistique Canada, Fichiers des limites cartographiques 2003.
 Statistique Canada, Fichiers des codes postaux, septembre 2002.

Tableau 6.15C

Caractéristiques de l'éducatrice associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les parents¹, enfants de moins de 18 mois en garderie, Québec, 2003 (tableau 6.33)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Plus haut niveau de formation reconnue (éducatrices qualifiées)				
Diplôme de niveau collégial	31,8	(18,9 – 47,2)	68,2	(52,8 – 81,1)
Diplôme de niveau universitaire	69,3	(31,7 – 94,0)	30,7	(6,00 – 68,3)
Participation à une association professionnelle (12 derniers mois)				
Oui	18,1	(8,4 – 32,0)	81,9	(68,0 – 91,6)
Non	38,8	(29,6 – 47,9)	61,2	(52,1 – 70,4)
Participation à des activités de perfectionnement (12 derniers mois)				
Oui	22,9	(14,3 – 33,5)	77,1	(66,5 – 85,7)
Non	42,6	(31,5 – 53,7)	57,4	(46,3 – 68,5)
Salaire horaire brut				
Moins de 14,92 \$	37,1	(28,7 – 45,5)	62,9	(54,5 – 71,3)
14,92 \$ ou plus	10,9	(2,2 – 29,3)	89,1	(70,7 – 97,9)

1. $p < 0,05$.Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 6.16C

Caractéristiques de la gestionnaire, de la garderie et du milieu environnant associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les parents¹, enfants de moins de 18 mois en garderie, Québec, 2003 (tableau 6.34)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristique de la gestionnaire				
Salaire annuel brut				
Moins de 35 000 \$	44,7	(33,6 – 55,9)	55,3	(44,2 – 66,4)
35 000 \$ ou plus	19,4	(11,2 – 30,2)	80,6	(69,8 – 88,8)
B) Caractéristiques de la garderie				
Ateliers ou conférences pour les parents (12 derniers mois)				
Oui	41,2	(31,3 – 51,0)	58,8	(49,0 – 68,7)
Non	15,9	(7,7 – 27,8)	84,1	(72,2 – 92,3)
Nombre de contacts annuels avec l'ensemble des organismes du milieu (incluant le CLSC)				
Moins de 2 contacts	42,1	(28,4 – 55,7)	57,9	(44,3 – 71,6)
2 à 10 contacts	32,2	(21,6 – 44,2)	67,8	(55,8 – 78,4)
Plus de 10 contacts	16,1	(6,0 – 32,2)	83,9	(67,8 – 94,0)
Autres contributions parentales				
Oui	18,8	(8,2 – 34,3)	81,2	(65,7 – 91,8)
Non	36,8	(27,7 – 45,8)	63,2	(54,2 – 72,3)
Part des frais reliés aux locaux sur l'ensemble des dépenses				
Moins de 10 %	19,0	(9,6 – 32,1)	81,0	(67,9 – 90,5)
10 % ou plus	39,1	(29,4 – 48,9)	60,9	(51,1 – 70,7)
C) Caractéristiques du milieu environnant				
Établissement localisé sur l'île de Montréal				
Oui	45,3	(33,7 – 57,0)	54,7	(43,0 – 66,3)
Non	21,6	(13,6 – 31,7)	78,4	(68,4 – 86,4)
Proportion de la population née hors Québec				
Moins de 25 %	27,7	(19,9 – 36,8)	72,3	(63,2 – 80,1)
25 % et plus	44,4	(29,2 – 60,5)	55,6	(39,5 – 70,8)
Revenu médian des familles (2000)				
Moins de 40 000 \$	49,1	(27,9 – 70,5)	50,9	(29,5 – 72,1)
40 000 \$ à 59 999 \$	19,5	(10,8 – 31,1)	80,5	(68,9 – 89,3)
60 000 \$ et plus	38,5	(27,2 – 50,8)	61,5	(49,2 – 72,9)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, Grandir en qualité 2003.
 MESSF, Rapports financiers annuels des garderies 2002-2003.
 Statistique Canada, Recensement du Canada 2001.
 Statistique Canada, Fichiers des limites cartographiques 2003.
 Statistique Canada, Fichiers des codes postaux, septembre 2002.

5. Enfants de 18 mois à 5 ans en garderie (chapitre 7)

Tableau 7.1C

Caractéristiques de l'éducatrice associées à la qualité d'ensemble¹, enfants de 18 mois à 5 ans en garderie, Québec, 2003 (tableau 7.19)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Participation à une association professionnelle (12 derniers mois)				
Oui	20,8	(10,9 – 34,2)	79,2	(65,9 – 89,2)
Non	38,1	(29,4 – 46,9)	61,9	(53,2 – 70,6)
Participation à des activités de perfectionnement (12 derniers mois)				
Oui	22,6	(14,7 – 32,4)	77,4	(67,6 – 85,4)
Non	43,9	(32,8 – 55,0)	56,1	(45,0 – 67,2)
Participation à des rencontres d'équipe du personnel éducateur (12 derniers mois)				
Oui	29,0	(21,6 – 37,2)	71,0	(62,8 – 78,4)
Non	47,7	(29,9 – 65,9)	52,3	(34,1 – 70,1)
Degré de satisfaction face au travail				
Très satisfaite	24,0	(15,5 – 34,4)	76,0	(65,6 – 84,5)
Satisfaite, insatisfaite ou très insatisfaite	41,0	(30,7 – 51,4)	59,0	(48,7 – 69,3)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 7.2C

Caractéristiques de la gestionnaire associées à la qualité d'ensemble¹, enfants de 18 mois à 5 ans en garderie, Québec, 2003 (tableau 7.20)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Sexe				
Femmes	30,7	(23,5 – 37,9)	69,3	(62,1 – 76,5)
Hommes	56,1	(29,6 – 80,3)	43,9	(19,7 – 70,4)
Groupe d'âge				
Moins de 40 ans	42,7	(30,3 – 55,1)	57,3	(44,9 – 69,7)
40 ans ou plus	26,6	(18,7 – 35,9)	73,4	(64,1 – 81,4)
Nombre d'années d'expérience comme gestionnaire dans la garderie actuelle				
Moins de 5 ans	48,5	(33,9 – 63,2)	51,5	(36,8 – 66,1)
5 ans ou plus	27,0	(19,5 – 35,7)	73,0	(64,4 – 80,5)
Nombre d'années d'expérience comme gestionnaire en service régi				
Moins de 5 ans	48,8	(31,8 – 66,0)	51,2	(34,0 – 68,2)
5 ans ou plus	28,9	(21,6 – 37,2)	71,1	(62,8 – 78,4)
Salaire annuel brut				
Moins de 35 000 \$	41,0	(30,3 – 51,6)	59,0	(48,4 – 69,7)
35 000 \$ ou plus	25,5	(16,4 – 36,5)	74,5	(63,5 – 83,6)
Degré de satisfaction face aux relations avec le personnel éducateur				
Très satisfaite	25,9	(18,1 – 35,0)	74,1	(65,0 – 81,9)
Satisfaite, insatisfaite ou très insatisfaite	45,8	(33,3 – 58,2)	54,2	(41,8 – 66,7)

1. $p < 0,05$.Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*

Tableau 7.3C

Caractéristiques de la garderie et du milieu environnant associées à la qualité d'ensemble¹, enfants de 18 mois à 5 ans en garderie, Québec, 2003 (tableau 7.21)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristiques de la garderie				
Présence d'au moins une stagiaire en techniques d'éducation à l'enfance (12 derniers mois)				
Oui	27,8	(20,1 – 36,7)	72,2	(63,4 – 79,9)
Non	44,0	(30,4 – 57,7)	56,0	(42,3 – 69,6)
Information concernant la politique de santé				
Remise systématiquement ou affichée	31,5	(24,3 – 38,6)	68,5	(61,4 – 75,7)
Remise sur demande ou non disponible	66,0	(30,2 – 91,7)	34,0	(8,3 – 69,8)
Information concernant la politique de gestion de la liste d'attente				
Remise systématiquement ou affichée	22,8	(12,7 – 35,8)	77,2	(64,2 – 87,3)
Remise sur demande ou non disponible	38,6	(29,7 – 47,5)	61,4	(52,5 – 70,3)
Information concernant les orientations pédagogiques privilégiées				
Remise systématiquement ou affichée	27,9	(20,7 – 36,2)	72,1	(63,9 – 79,4)
Remise sur demande ou non disponible	52,6	(34,9 – 69,8)	47,4	(30,2 – 65,1)
Politique d'accueil écrite pour les nouvelles familles				
Oui	26,0	(17,5 – 36,1)	74,0	(63,9 – 82,6)
Non	41,1	(30,2 – 51,9)	58,9	(48,1 – 69,8)
Offre de services aux parents				
Oui	26,3	(18,3 – 35,7)	73,7	(64,3 – 81,8)
Non	43,6	(31,7 – 55,4)	56,4	(44,6 – 68,3)
Part des produits d'autres sources sur l'ensemble des revenus				
Inférieure à la médiane	37,9	(29,3 – 46,5)	62,1	(53,5 – 70,7)
Égale ou supérieure à la médiane	17,7	(8,1 – 31,7)	82,3	(68,3 – 91,9)
Autres contributions parentales				
Oui	18,6	(8,4 – 33,3)	81,4	(66,7 – 91,6)
Non	36,7	(28,3 – 45,2)	63,3	(54,8 – 71,7)
Part des dépenses pour activités spéciales sur l'ensemble des dépenses en frais de garde et d'éducation et en frais généraux				
Moins de 1 %	40,1	(30,1 – 50,2)	59,9	(49,8 – 69,9)
1 % et plus	22,5	(13,8 – 33,4)	77,5	(66,6 – 86,2)
Part des frais reliés aux locaux sur l'ensemble des dépenses				
Moins de 10 %	21,7	(12,2 – 33,9)	78,3	(66,1 – 87,8)
10 % ou plus	38,1	(28,9 – 47,4)	61,9	(52,6 – 71,1)
B) Caractéristique du milieu environnant				
Garderie localisée sur l'île de Montréal				
Oui	41,5	(31,1 – 51,9)	58,5	(48,1 – 68,9)
Non	24,7	(16,1 – 35,0)	75,3	(65,0 – 83,9)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.
 MESSF, *Rapports financiers annuels des garderies 2002-2003*.
 Statistique Canada, *Recensement du Canada 2001*.
 Statistique Canada, *Fichiers des limites cartographiques 2003*.
 Statistique Canada, *Fichiers des codes postaux*, septembre 2002.

Tableau 7.4C

Caractéristiques de l'éducatrice associées à la qualité de la structuration des lieux¹, enfants de 18 mois à 5 ans en garderie, Québec, 2003 (tableau 7.22)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Groupe d'âge				
Moins de 30 ans	43,8	(32,3 – 55,4)	56,2	(44,7 – 67,7)
30 ans ou plus	25,7	(17,6 – 35,2)	74,3	(64,8 – 82,4)
Plus haut diplôme				
Diplôme de niveau primaire ou secondaire	47,9	(32,8 – 63,4)	52,1	(36,7 – 67,2)
Diplôme de niveau postsecondaire	27,7	(20,1 – 36,5)	72,3	(63,5 – 80,0)
Qualification²				
Oui	25,8	(17,6 – 35,5)	74,2	(64,5 – 82,4)
Non	42,9	(31,6 – 54,2)	57,1	(45,8 – 68,4)
Nombre d'années d'expérience comme éducatrice en service régi				
Moins de 5 ans	40,6	(29,9 – 51,4)	59,4	(48,6 – 70,1)
5 ans ou plus	24,3	(15,1 – 35,6)	75,7	(64,4 – 84,9)
Participation à une association professionnelle (12 derniers mois)				
Oui	15,7	(7,2 – 28,4)	84,3	(71,6 – 92,8)
Non	40,5	(31,7 – 49,3)	59,5	(50,7 – 68,3)
Participation à des activités de perfectionnement (12 derniers mois)				
Oui	24,3	(16,0 – 34,2)	75,7	(65,8 – 84,0)
Non	43,4	(32,3 – 54,5)	56,6	(45,5 – 67,7)
Participation à des rencontres d'équipe du personnel éducateur (12 derniers mois)				
Oui	28,0	(20,8 – 36,2)	72,0	(63,8 – 79,2)
Non	52,5	(34,2 – 70,3)	47,5	(29,7 – 65,8)
Salaire horaire				
Moins de 14,92 \$	37,7	(29,5 – 45,9)	62,3	(54,1 – 70,5)
14,92 \$ ou plus	16,7	(5,9 – 34,0)	83,3	(66,0 – 94,1)

1. $p < 0,05$.2. Selon le *Règlement sur les garderies*.Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 7.5C

Caractéristiques de la gestionnaire associées à la qualité de la structuration des lieux¹, enfants de 18 mois à 5 ans en garderie, Québec, 2003 (tableau 7.23)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Sexe				
Femmes	30,9	(23,7 – 38,1)	69,1	(62,0 – 76,3)
Hommes	56,1	(29,6 – 80,3)	43,9	(19,7 – 70,4)
Groupe d'âge				
Moins de 40 ans	43,5	(31,1 – 55,9)	56,5	(44,1 – 68,9)
40 ans ou plus	28,2	(20,0 – 37,6)	71,8	(62,4 – 80,0)
Degré de satisfaction face aux relations avec le personnel éducateur				
Très satisfaite	24,9	(17,2 – 33,9)	75,1	(66,1 – 82,8)
Satisfaite, insatisfaite ou très insatisfaite	48,0	(35,5 – 60,5)	52,0	(39,5 – 64,5)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 7.6C

Caractéristiques de la garderie associées à la qualité de la structuration des lieux¹, enfants de 18 mois à 5 ans en garderie, Québec, 2003 (tableau 7.24)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Offre de services aux parents				
Oui	26,6	(18,5 – 36,0)	73,4	(64,0 – 81,5)
Non	43,5	(31,6 – 55,3)	56,5	(44,7 – 68,4)
Comité de financement				
Oui	21,8	(11,5 – 35,5)	78,2	(64,5 – 88,5)
Non	38,1	(29,5 – 46,8)	61,9	(53,3 – 70,5)
Autres contributions parentales				
Oui	17,3	(7,5 – 31,8)	82,7	(68,2 – 92,5)
Non	37,2	(28,7 – 45,6)	62,8	(54,4 – 71,3)
Part des frais reliés aux locaux sur l'ensemble des dépenses				
Moins de 10 %	21,6	(12,2 – 33,8)	78,4	(66,2 – 87,8)
10 % ou plus	38,2	(28,9 – 47,4)	61,8	(52,6 – 71,1)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.
MESSF, *Rapports financiers annuels des garderies 2002-2003*.

Tableau 7.7C

Caractéristiques de l'éducatrice associées à la qualité de la structuration et de la variation des types d'activités¹, enfants de 18 mois à 5 ans en garderie, Québec, 2003 (tableau 7.25)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Plus haut diplôme				
Diplôme de niveau primaire ou secondaire	43,4	(29,2 – 58,5)	56,6	(41,5 – 70,8)
Diplôme de niveau postsecondaire	26,5	(19,0 – 35,2)	73,5	(64,8 – 81,1)
Qualification²				
Oui	24,0	(16,1 – 33,6)	76,0	(66,4 – 84,0)
Non	41,6	(30,4 – 52,9)	58,4	(47,1 – 69,6)

1. $p < 0,05$.

2. Selon le *Règlement sur les garderies*.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 7.8C

Caractéristiques de la gestionnaire, de la garderie et du milieu environnant associées à la qualité de la structuration et de la variation des types d'activités¹, enfants de 18 mois à 5 ans en garderie, Québec, 2003 (tableau 7.26)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristique de la gestionnaire				
Salaire annuel brut				
Moins de 35 000 \$	38,5	(28,0 – 49,1)	61,5	(50,9 – 72,0)
35 000 \$ ou plus	24,3	(15,4 – 35,2)	75,7	(64,8 – 84,6)
B) Caractéristiques de la garderie				
Congés sociaux payés aux éducatrices				
Oui	21,5	(13,2 – 32,1)	78,5	(67,9 – 86,8)
Non	40,9	(29,8 – 52,0)	59,1	(48,0 – 70,2)
Information concernant la politique de santé				
Remise systématiquement ou affichée	29,3	(22,5 – 36,9)	70,7	(63,1 – 77,5)
Remise sur demande ou non disponible	66,0	(30,2 – 91,7)	34,0	(8,3 – 69,8)
Information concernant les orientations pédagogiques privilégiées				
Remise systématiquement ou affichée	25,9	(18,9 – 34,1)	74,1	(65,9 – 81,1)
Remise sur demande ou non disponible	53,2	(35,5 – 70,3)	46,8	(29,7 – 64,5)
Supplément à la contribution parentale réduite				
Oui	18,4	(10,0 – 29,7)	81,6	(70,3 – 90,0)
Non	38,6	(29,1 – 48,1)	61,4	(51,9 – 70,9)
Autres contributions parentales				
Oui	15,8	(6,6 – 30,1)	84,2	(69,9 – 93,5)
Non	35,6	(27,2 – 44,0)	64,4	(56,0 – 72,8)
Part des dépenses en matériel éducatif sur l'ensemble des dépenses en frais de garde et d'éducation et en frais généraux				
Moins de 1 %	52,5	(33,8 – 70,8)	47,5	(29,2 – 66,2)
1 % ou plus	25,7	(18,7 – 33,8)	74,3	(66,2 – 81,3)
Part de la masse salariale du personnel éducateur sur l'ensemble de la masse salariale				
Moins de 75 %	23,2	(14,5 – 33,9)	76,8	(66,1 – 85,5)
75 % ou plus	37,3	(27,2 – 47,4)	62,7	(52,6 – 72,8)
C) Caractéristique du milieu environnant				
Garderie localisée sur l'île de Montréal				
Oui	39,5	(29,2 – 49,9)	60,5	(50,1 – 70,8)
Non	23,7	(15,3 – 34,0)	76,3	(66,0 – 84,7)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.
 MESSF, *Rapports financiers annuels des garderies 2002-2003*.
 Statistique Canada, *Recensement du Canada 2001*.
 Statistique Canada, *Fichiers des limites cartographiques 2003*.
 Statistique Canada, *Fichiers des codes postaux*, septembre 2002.

Tableau 7.9C

Caractéristiques de l'éducatrice associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les enfants¹ enfants de 18 mois à 5 ans en garderie, Québec, 2003 (tableau 7.27)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Participation à des rencontres d'équipe du personnel éducateur (12 derniers mois)				
Oui	28,1	(20,8 – 36,3)	71,9	(63,7 – 79,2)
Non	52,5	(34,2 – 70,3)	47,5	(29,7 – 65,8)
Degré de satisfaction face au travail				
Très satisfaite	22,7	(14,3 – 32,9)	77,3	(67,1 – 85,7)
Satisfaite, insatisfaite ou très insatisfaite	42,6	(32,3 – 53,0)	57,4	(47,0 – 67,7)
Score global des sentiments face au travail				
9 à 31 (plutôt négatifs)	52,2	(31,9 – 72,0)	47,8	(28,0 – 68,1)
32 ou plus (plutôt positifs)	27,7	(20,3 – 36,1)	72,3	(63,9 – 79,7)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 7.10C

Caractéristiques de la gestionnaire associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les enfants¹, enfants de 18 mois à 5 ans en garderie, Québec, 2003 (tableau 7.28)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Sexe				
Femmes	30,9	(23,7 – 38,1)	69,1	(61,9 – 76,3)
Hommes	56,1	(29,6 – 80,3)	43,9	(19,7 – 70,4)
Groupe d'âge				
Moins de 40 ans	44,4	(32,0 – 56,9)	55,6	(43,1 – 68,0)
40 ans et plus	25,9	(18,0 – 35,1)	74,1	(64,9 – 82,0)
Nombre d'années d'expérience comme gestionnaire dans la garderie actuelle				
Moins de 5 ans	51,3	(36,6 – 65,9)	48,7	(34,1 – 63,4)
5 ans ou plus	26,1	(18,7 – 34,7)	73,9	(65,3 – 81,3)
Nombre d'années d'expérience comme gestionnaire en service régi				
Moins de 5 ans	48,8	(31,8 – 66,0)	51,2	(34,0 – 68,2)
5 ans ou plus	29,1	(21,7 – 37,4)	70,9	(62,6 – 78,3)
Salaire annuel brut				
Moins de 35 000 \$	42,7	(32,0 – 53,4)	57,3	(46,6 – 68,1)
35 000 \$ ou plus	24,0	(15,1 – 34,9)	76,0	(65,1 – 84,9)
Degré de satisfaction face aux relations avec le personnel éducateur				
Très satisfaite	25,3	(17,6 – 34,3)	74,7	(65,7 – 82,4)
Satisfaite, insatisfaite ou très insatisfaite	47,4	(34,9 – 59,9)	52,6	(40,1 – 65,1)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 7.11C

Caractéristiques de la garderie et du milieu environnant associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les enfants¹, enfants de 18 mois à 5 ans en garderie, Québec, 2003 (tableau 7.29)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristiques de la garderie				
Politique d'accueil écrite pour les nouvelles familles				
Oui	22,3	(14,4 – 32,1)	77,7	(67,9 – 85,6)
Non	45,7	(34,7 – 56,7)	54,3	(43,3 – 65,4)
Ateliers ou conférences pour les parents (12 derniers mois)				
Oui	42,1	(32,7 – 51,6)	57,9	(48,4 – 67,3)
Non	19,8	(11,1 – 31,2)	80,2	(68,8 – 88,9)
Comité de financement				
Oui	21,7	(11,4 – 35,4)	78,3	(64,6 – 88,6)
Non	38,2	(29,6 – 46,8)	61,8	(53,2 – 70,4)
Part des produits d'autres sources sur l'ensemble des revenus				
Inférieure à la médiane	39,8	(31,1 – 48,5)	60,2	(51,6 – 68,9)
Égale ou supérieure à la médiane	13,2	(5,1 – 26,4)	86,8	(73,6 – 94,9)
Autres contributions parentales comme source de revenu				
Oui	18,8	(8,5 – 33,5)	81,2	(66,5 – 91,5)
Non	36,8	(28,4 – 45,3)	63,2	(54,7 – 71,6)
Part des dépenses pour activités spéciales sur l'ensemble des dépenses en frais de garde et d'éducation et en frais généraux				
Moins de 1 %	39,1	(29,0 – 49,1)	60,9	(50,9 – 71,0)
1 % ou plus	24,1	(15,1 – 35,2)	75,9	(64,8 – 84,9)
Part des frais reliés aux locaux sur l'ensemble des dépenses				
Moins de 10 %	21,0	(11,7 – 33,2)	79,0	(66,8 – 88,3)
10 % ou plus	38,7	(29,5 – 48,0)	61,3	(52,0 – 70,6)
B) Caractéristique du milieu environnant				
Garderie localisée sur l'île de Montréal				
Oui	40,9	(30,5 – 51,3)	59,1	(48,8 – 69,5)
Non	25,6	(16,9 – 36,0)	74,4	(64,0 – 83,1)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.
 MESSF, *Rapports financiers annuels des garderies 2002-2003*.
 Statistique Canada, *Recensement du Canada 2001*.
 Statistique Canada, *Fichiers des limites cartographiques 2003*.
 Statistique Canada, *Fichiers des codes postaux*, septembre 2002.

Tableau 7.12C

Caractéristiques du groupe d'enfants et de l'éducatrice associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les parents¹, enfants de 18 mois à 5 ans en garderie, Québec, 2003 (tableau 7.30)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristique du groupe				
Taille du groupe				
Moins de 8 enfants	20,9	(12,4 – 31,7)	79,1	(68,3 – 87,6)
8 enfants ou plus	36,4	(26,9 – 45,9)	63,6	(54,1 – 73,1)
B) Caractéristiques de l'éducatrice				
Participation à une association professionnelle (12 derniers mois)				
Oui	12,8	(5,2 – 24,9)	87,2	(75,1 – 94,8)
Non	37,6	(28,9 – 46,3)	62,4	(53,7 – 71,1)
Degré de satisfaction face à la relation avec les parents				
Très satisfaite	23,5	(15,6 – 33,1)	76,5	(66,9 – 84,4)
Satisfaite, insatisfaite ou très insatisfaite	37,9	(26,9 – 49,9)	62,1	(50,2 – 73,1)

1. $p < 0,05$.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau 7.13C

Caractéristiques de la gestionnaire et de la garderie associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les parents¹, enfants de 18 mois à 5 ans en garderie, Québec, 2003 (tableau 7.31)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
A) Caractéristique de la gestionnaire				
Nombre d'heures de perfectionnement (12 derniers mois)				
25 heures ou moins	33,2	(21,9 – 46,2)	66,8	(53,8 – 78,1)
Plus de 25 heures	16,2	(8,2 – 27,4)	83,8	(72,6 – 91,8)
B) Caractéristiques de la garderie				
Information concernant la politique d'absence pour maladie				
Remise systématiquement ou affichée	25,9	(19,2 – 33,5)	74,1	(66,5 – 80,8)
Remise sur demande ou non disponible	58,5	(32,6 – 81,4)	41,5	(18,6 – 67,4)
Information concernant la gestion de la liste d'attente				
Remise systématiquement ou affichée	18,6	(9,6 – 31,2)	81,4	(68,8 – 90,4)
Remise sur demande ou non disponible	35,6	(26,9 – 44,4)	64,4	(55,6 – 73,1)
Information concernant les orientations pédagogiques privilégiées				
Remise systématiquement ou affichée	25,9	(18,8 – 34,0)	74,1	(66,0 – 81,2)
Remise sur demande ou non disponible	46,4	(29,4 – 64,2)	53,6	(35,8 – 70,7)
Offre de services aux parents				
Oui	21,3	(14,0 – 30,2)	78,7	(69,8 – 86,1)
Non	42,9	(31,1 – 54,8)	57,1	(45,3 – 68,9)
Ateliers ou conférences pour les parents (12 derniers mois)				
Oui	36,4	(27,2 – 45,6)	63,6	(54,4 – 72,8)
Non	19,8	(11,1 – 31,2)	80,2	(68,8 – 88,9)
Part des frais généraux sur l'ensemble des dépenses				
Moins de 25 %	39,0	(28,2 – 50,8)	61,0	(49,2 – 71,8)
25 % ou plus	20,2	(12,5 – 29,8)	79,8	(70,2 – 87,5)
Part des dépenses pour activités spéciales sur l'ensemble des dépenses en frais de garde et d'éducation et en frais généraux				
Moins de 1 %	37,6	(27,7 – 47,6)	62,4	(52,4 – 72,4)
1 % ou plus	18,4	(10,5 – 28,8)	81,6	(71,2 – 89,5)
Part de la masse salariale du personnel éducateur sur l'ensemble de la masse salariale				
Moins de 75 %	19,3	(11,4 – 29,6)	80,7	(70,4 – 88,6)
75 % ou plus	37,4	(27,3 – 47,5)	62,6	(52,5 – 72,7)

1. $p < 0,05$.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.
MESSF, *Rapports financiers annuels des garderies 2002-2003*.

Tableau 7.14C

Caractéristiques du milieu environnant associées à la qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les parents¹, enfants de 18 mois à 5 ans en garderie, Québec, 2003 (tableau 7.32)

	Catégorie de l'indice de qualité			
	33 % inférieur		67 % supérieur	
	%	I. C.	%	I. C.
Garderie localisée sur l'île de Montréal				
Oui	42,9	(32,5 – 53,4)	57,1	(46,6 – 67,5)
Non	16,7	(9,6 – 26,1)	83,3	(73,9 – 90,4)
Proportion de la population née hors Québec				
Moins de 25 %	20,7	(13,8 – 29,1)	79,3	(70,9 – 86,2)
25 % ou plus	48,8	(35,6 – 62,0)	51,2	(38,0 – 64,4)
Taux d'activité (population de 15 ans et plus)				
Moins de 70 %	37,8	(28,6 – 47,1)	62,2	(53,0 – 71,4)
70 % ou plus	16,9	(8,9 – 28,0)	83,1	(72,1 – 91,1)
Proportion des unités familiales à faible revenu (2000)				
Moins de 25 %	23,5	(16,3 – 32,0)	76,5	(68,0 – 83,7)
25 % ou plus	44,0	(30,5 – 57,5)	56,0	(42,5 – 69,5)

1. $p < 0,05$.Sources : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.Statistique Canada, *Recensement du Canada 2001*.Statistique Canada, *Fichiers des limites cartographiques 2003*.Statistique Canada, *Fichiers des codes postaux*, septembre 2002.

