

Enquête québécoise sur
le parcours préscolaire des
enfants de maternelle 2017

Sommaire des résultats

En octobre 2018, l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) publiait les résultats de la deuxième édition de l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (EQDEM, 2017). Les résultats de cette enquête révélaient qu'environ un enfant de maternelle sur quatre (27,7 %) était considéré comme vulnérable dans au moins un des domaines de développement suivants : santé physique et bien-être ; compétences sociales ; maturité affective ; développement cognitif et langagier ; et habiletés de communication et connaissances générales.

Si ces résultats attirent l'attention des différents acteurs œuvrant auprès des enfants, c'est qu'il est largement admis que la vulnérabilité à la maternelle diminue les chances de réussite par la suite, tant du point de vue social que sur le plan scolaire. Pour prévenir la vulnérabilité des enfants, il importe de mieux connaître leur parcours durant la petite enfance, puisque les facteurs sur lesquels il est possible d'agir sont présents à cette période cruciale de leur développement.

C'est pourquoi l'*Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de la maternelle* (EQPPEM), dont il est question dans ce document sommaire, a été rattachée à l'EQDEM. L'EQPPEM a permis de recueillir de l'information portant sur un large échantillon d'enfants (environ 11 500) qui fréquentaient la maternelle 5 ans durant l'année scolaire 2016-2017 et pour lesquels on dispose de données sur l'état de leur développement.

Les principaux objectifs poursuivis par l'EQPPEM sont les suivants :

1. Dresser un portrait de la cohorte des enfants inscrits à la maternelle en 2016-2017 selon diverses caractéristiques de leur parcours préscolaire ;
2. Vérifier lesquelles de ces caractéristiques sont associées à l'état de développement des enfants (vulnérabilité « dans au moins un domaine » et pour chacun des cinq domaines de développement) ;
3. Vérifier quelles sont les caractéristiques du milieu familial des enfants qui sont associées à la fréquentation des services de garde ;
4. Examiner les liens entre la fréquentation des services de garde et le développement des enfants tout en prenant en compte certaines caractéristiques démographiques et socioéconomiques des enfants et de leur famille (analyses multivariées).

Les résultats complets sont présentés dans un rapport en deux tomes se trouvant sur le [site Web de l'Institut de la statistique du Québec](#). Les objectifs 1 et 2 font l'objet du premier tome, tandis que le deuxième tome répond aux objectifs 3 et 4. Voici les faits saillants de ces publications.

1. PORTRAIT DES ENFANTS INSCRITS À LA MATERNELLE EN 2016-2017

Contexte familial

- Près de 76 % des enfants de maternelle vivent dans une famille intacte, 14 %, dans une famille monoparentale et 10 %, dans une famille recomposée.
- 54 % des enfants de maternelle vivent dans une famille où au moins un parent détient un diplôme universitaire, tandis que pour seulement 3,8 % des enfants, les deux parents ou le parent seul ne possèdent aucun diplôme.
- 26 % des enfants de maternelle vivent dans un ménage à faible revenu.
- Pour 21 % des enfants de maternelle, les deux parents ou le parent seul sont nés à l'extérieur du Canada, alors que pour 72 %, les deux parents ou le parent seul sont nés au Canada.
- Environ 82 % des enfants de maternelle parlent habituellement le français à la maison (avec ou sans autres langues, sauf l'anglais), tandis que 9 % parlent couramment l'anglais (avec ou sans autres langues, sauf le français). Alors que 3,7 % des enfants de maternelle utilisent à la fois le français et l'anglais à la maison, 5 % parlent seulement une langue autre que le français ou l'anglais.
- Les parents d'un peu plus de la moitié des enfants de maternelle (56 %) n'ont pas déménagé au cours des cinq années précédant l'enquête, tandis que 18 % des enfants ont des parents ayant déménagé deux fois ou plus durant cette période.
- 10 % des enfants avaient un faible poids à la naissance (moins de 2,5 kg).
- Près de 54 % des enfants sont considérés comme étant en excellente santé selon leurs parents, alors que 2,9 % des enfants ont un état de santé jugé passable ou mauvais par leurs parents.
- Environ 41 % des enfants se sont fait lire ou raconter des histoires quotidiennement par leurs parents dans l'année précédant leur entrée à la maternelle.
- 34 % des enfants ont feuilleté des livres ou essayé de lire de leur propre initiative sur une base quotidienne, tandis que près d'un enfant sur dix (9 %) ne l'a fait qu'une fois par mois ou moins.

Parcours préscolaire en services de garde

- La très vaste majorité (92 %) des enfants de maternelle ont été gardés sur une base régulière, à temps plein ou à temps partiel, à un moment ou un autre avant la maternelle. Seulement 8 % des enfants n'ont fréquenté aucun service de garde avant de commencer l'école.

- En ce qui concerne les différents **types de services de garde** qui sont offerts au Québec, la répartition des enfants de maternelle ayant été gardés avant leur entrée à l'école se présente comme suit :
 - 22 % des enfants ont été gardés exclusivement dans un centre de la petite enfance (CPE) ;
 - 14 %, en milieu familial subventionné uniquement ;
 - 7 %, exclusivement en garderie subventionnée ;
 - 7 %, uniquement en garderie non subventionnée ;
 - 11 %, en service de garde non régi exclusivement ;
 - 18 %, dans une combinaison de services de garde éducatifs (régis) exclusivement ;
 - 21 %, dans une combinaison de services de garde éducatifs (régis) et non régis.
- Pour ce qui est de l'**âge au début de la garde**, les données de l'EQPPEM montrent que :
 - Près de 40 % des enfants ayant été gardés sur une base régulière avaient moins d'un an lorsqu'ils ont commencé à se faire garder ;
 - 29 % ont commencé à se faire garder alors qu'ils étaient âgés de 12 à 17 mois ;
 - 20 % étaient âgés de 18 à 35 mois au début de la garde ;
 - 12 % avaient trois ans ou plus lorsqu'ils ont commencé à se faire garder.
- En ce qui a trait à l'**intensité de la fréquentation des services de garde**, on apprend que :
 - 13 % des enfants de maternelle ayant été gardés ont fréquenté ces services moins de 25 heures par semaine en moyenne ;
 - 26 %, de 25 heures à moins de 35 heures par semaine ;
 - 50 %, entre 35 heures et moins de 45 heures par semaine ;
 - 11 %, 45 heures ou plus.
- Enfin, quant à la **stabilité de la garde**, les résultats montrent que :
 - 40 % des enfants de maternelle ayant été gardés avant leur entrée à la maternelle n'ont fréquenté qu'un seul milieu de garde ;
 - 38 % en ont fréquenté deux ;
 - 22 % ont fréquenté trois milieux ou plus.

2. CARACTÉRISTIQUES DU PARCOURS PRÉSCOLAIRE ASSOCIÉES AU DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS

MESURER LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS À LA MATERNELLE

L'ISQ a réalisé en 2017 l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle* (EQDEM). L'EQDEM a recueilli, auprès des enseignantes et des enseignants de maternelle, les informations nécessaires pour mesurer l'état de développement de plus de 83 000 enfants au Québec selon cinq domaines : la santé physique et le bien-être ; les compétences sociales ; la maturité affective ; le développement cognitif et langagier ; et les habiletés de communication et les connaissances générales.

Pour sa part, l'EQPPEM a été menée auprès des parents d'un peu plus de 11 500 enfants pour lesquels l'enseignant a rempli un questionnaire dans le cadre de l'EQDEM 2017.

La combinaison de ces deux sources d'information offre ainsi la possibilité de mettre en relation les caractéristiques de l'expérience vécue par les enfants au cours de la petite enfance décrites dans l'EQPPEM avec leur état de développement tel que mesuré dans l'EQDEM.

Un outil pour mesurer l'état de développement des enfants de maternelle

L'outil retenu dans l'EQDEM pour mesurer l'état du développement des enfants à la maternelle est l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE, ©McMaster University, Ontario). L'IMDPE a été créé en 1999 par Dan R. Offord et Magdalena Janus en collaboration avec des spécialistes du développement de l'enfant, des enseignantes et des enseignants, et des éducatrices et des éducateurs de services de garde. Construit à partir de normes développementales de l'enfant, cet outil est conçu pour mesurer les aptitudes des enfants à la maternelle dans les cinq domaines présentés au tableau suivant.

Description des cinq domaines de développement mesurés par l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)

Domaine	Sujets abordés
Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil
Compétences sociales	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité
Maturité affective	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions
Développement cognitif et langagier	Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage
Habiletés de communication et connaissances générales	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales

Caractéristiques associées à la vulnérabilité des enfants de maternelle dans au moins un domaine de leur développement

La proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement est associée à plusieurs caractéristiques des enfants, de leurs parents ou de leur famille. En effet, cette proportion est plus élevée chez les enfants :

- de sexe masculin ;
- plus jeunes (nés en juillet, août ou septembre 2011) ;
- nés à l'extérieur du Canada ;
- nés avec un faible poids ;
- ayant des parents ne possédant aucun diplôme ;
- vivant dans une famille monoparentale ou recomposée ;
- vivant dans un ménage à faible revenu.

En ce qui a trait à l'environnement familial, on constate que la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement est également plus élevée chez les enfants :

- dont les parents leur ont lu ou raconté des histoires sur une base peu fréquente (une fois par mois ou moins) dans l'année précédant leur entrée à la maternelle ;
- ayant feuilleté des livres par eux-mêmes une fois par mois ou moins durant l'année précédant leur entrée à la maternelle ;
- dont les parents ont déménagé deux ou trois fois ou plus dans les cinq années précédant l'enquête ;
- qui résidaient, au début de l'année scolaire, dans un quartier jugé moins sécuritaire par leurs parents ;
- vivant dans une famille où le soutien social est plus faible.

Vulnérabilité et fréquentation des services de garde

- La proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement est plus élevée chez les enfants n'ayant pas été gardés de façon régulière avant leur entrée à la maternelle.
- Parmi les enfants de maternelle ayant été gardés, on constate que la proportion d'enfants vulnérables est plus élevée chez ceux qui ont :
 - commencé à se faire garder à l'âge de 3 ans ou plus ;
 - fréquenté trois milieux de garde différents ou plus.
- La proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine ne varie toutefois pas selon le type de service de garde fréquenté ni selon le nombre moyen d'heures par semaine en services de garde.

3. CARACTÉRISTIQUES DU MILIEU FAMILIAL ASSOCIÉES À LA FRÉQUENTATION OU NON DES SERVICES DE GARDE

Distinctions entre les enfants gardés et ceux n'ayant pas été gardés

Les enfants n'ayant pas été gardés avant leur entrée à la maternelle sont proportionnellement moins nombreux que les enfants ayant été gardés à vivre dans une famille monoparentale (9 % c. 14 %). Ils sont toutefois plus nombreux :

- à avoir des parents plus faiblement scolarisés (aucun diplôme : 10 % c. 3,1 %) ;
- à vivre dans un ménage à faible revenu (56 % c. 23 %).

Distinctions socioéconomiques observées chez les enfants ayant été gardés

- Les enfants ayant amorcé leur parcours en services de garde plus tardivement (à partir de l'âge de 36 mois) sont proportionnellement plus nombreux que les autres enfants à vivre dans un ménage à faible revenu.
- Les enfants ayant fréquenté deux ou trois milieux de garde différents ou plus avant leur entrée à la maternelle sont proportionnellement moins nombreux que ceux n'en ayant fréquenté qu'un à vivre dans un ménage à faible revenu.
- Les enfants ayant fréquenté peu intensivement un service de garde (en moyenne moins de 25 heures par semaine) sont proportionnellement plus nombreux que les autres à avoir des parents ne détenant aucun diplôme et à vivre dans un ménage à faible revenu.

4. ANALYSES MULTIVARIÉES DU LIEN ENTRE LA FRÉQUENTATION DES SERVICES DE GARDE ET LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS

Le développement de l'enfant est complexe : plusieurs facteurs peuvent l'influencer. Les analyses présentées jusqu'à maintenant, qui mettent en relation deux variables tout au plus, sont révélatrices de différences de proportions entre certains groupes d'enfants, mais elles ne conduisent pas nécessairement à une meilleure compréhension des facteurs pouvant agir sur le développement des enfants. La prise en compte simultanée de plusieurs caractéristiques associées au développement de l'enfant permet de nuancer les résultats.

Voici les résultats d'analyses multivariées menées par l'ISQ qui examinent les liens entre la vulnérabilité des enfants de maternelle et la fréquentation des services de garde durant la petite enfance, tout en prenant en compte certaines caractéristiques démographiques et socioéconomiques des enfants et de leur famille (le sexe et l'âge de l'enfant, le fait d'étudier dans sa langue maternelle, le type de famille, la scolarité des parents et le revenu du ménage).

Il importe de mentionner d'emblée que ces caractéristiques sont des prédicteurs importants de la vulnérabilité des enfants, indépendamment des autres facteurs pris en compte dans les analyses :

- Les garçons, les enfants les plus jeunes de la cohorte scolaire, ceux ayant des parents plus faiblement scolarisés et ceux vivant dans un ménage à faible revenu sont plus susceptibles d'être vulnérables à la maternelle, et ce, pour tous les indicateurs de développement étudiés.
- Les enfants de maternelle qui n'étudient pas dans leur langue maternelle ont une probabilité plus élevée que les autres d'être vulnérables dans au moins un domaine de leur développement, ainsi que dans les domaines suivants :
 - Compétences sociales ;
 - Développement cognitif et langagier ;
 - Habiletés de communication et connaissances générales.
- Concernant le type de famille, les enfants de maternelle vivant dans une famille monoparentale sont plus susceptibles d'être vulnérables que ceux vivant dans une famille intacte dans au moins un domaine de développement, ainsi que dans les domaines suivants :
 - Santé physique et bien-être ;
 - Compétences sociales ;
 - Maturité affective.

- Ce constat s'applique aussi aux enfants vivant dans une famille recomposée, et ce, dans au moins un domaine, ainsi que dans les domaines suivants :
 - Santé physique et bien-être ;
 - Compétences sociales ;
 - Développement cognitif et langagier ;
 - Habiletés de communication et connaissances générales.

Examen de la vulnérabilité des enfants de maternelle selon qu'ils ont fréquenté ou non un service de garde durant la petite enfance

Une fois certaines caractéristiques démographiques et socioéconomiques des enfants et de leur famille prises en compte, les associations significatives entre la fréquentation des services de garde et la vulnérabilité sont les suivantes :

- Dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales », les enfants de maternelle ayant été gardés sur une base régulière sont moins susceptibles d'être vulnérables que les enfants ne l'ayant pas été ;
- Par contre, dans les domaines « Compétences sociales » et « Maturité affective », les enfants de maternelle ayant été gardés durant la petite enfance ont une plus grande probabilité d'être vulnérables que ceux ne l'ayant pas été ;

Toutefois, on ne détecte pas d'association significative entre la fréquentation ou non des services de garde et la vulnérabilité des enfants pour les domaines « Santé physique et bien-être » et « Développement cognitif et langagier », de même que pour l'indicateur composite du développement (vulnérable dans au moins un domaine).

Analyses chez les enfants ayant été gardés

Après avoir examiné les liens entre la fréquentation ou non des services de garde et la vulnérabilité des enfants de maternelle, il importe de voir, chez les enfants ayant été gardés, comment différents aspects de la garde peuvent être associés à la vulnérabilité lorsqu'ils sont pris en compte simultanément.

De façon générale, lorsqu'on tient compte de certaines caractéristiques démographiques et socioéconomiques et du principal mode garde utilisé, les résultats indiquent que :

- la précocité de la garde (avoir commencé à se faire garder jeune) diminue la probabilité pour un enfant de maternelle d'être considéré comme vulnérable ;
- la stabilité de la garde (ne pas avoir changé de milieu de garde avant la maternelle) diminue aussi cette probabilité ;

- l'intensité de la garde (être gardé de nombreuses heures par semaine) augmente le risque pour un enfant d'être vulnérable.

Plus précisément, lorsqu'on détaille les résultats selon chacun des aspects de la fréquentation des services de garde, les distinctions entre différents groupes d'enfants gardés quant à la probabilité qu'ils soient vulnérables s'établissent, entre autres, comme suit :

- Âge au début de la fréquentation des services de garde
 - Les enfants ayant commencé leur parcours en services de garde à compter de l'âge de trois ans ou plus ont une probabilité plus élevée d'être vulnérables dans au moins un domaine ainsi que dans les domaines « Santé physique et bien-être » et « Habiletés de communication et connaissances générales » comparativement aux enfants ayant commencé à se faire garder sur une base régulière avant l'âge de 12 mois.
- Stabilité de la fréquentation des services de garde
 - Les enfants ayant fréquenté au moins trois milieux de garde différents sont plus susceptibles d'être vulnérables dans au moins un domaine ainsi que dans les domaines « Santé physique et bien-être », « Compétences sociales » et « Maturité affective » par rapport aux enfants n'ayant fréquenté qu'un seul milieu de garde.

- Nombre moyen d'heures par semaine passées en services de garde
 - Comparativement aux enfants ayant été gardés en moyenne moins de 25 heures par semaine, les enfants l'ayant été 35 heures ou plus ont une plus forte probabilité d'être vulnérables dans au moins un domaine de développement de même que dans les domaines « Compétences sociales » et « Maturité affective ».

QUE RETENIR DE CES RÉSULTATS ?

- L'importance du lien entre le développement des enfants et les facteurs démographiques et socioéconomiques
 - Certaines caractéristiques démographiques des enfants de maternelle (sexe et âge) et socioéconomiques de leur famille (revenu du ménage et scolarité des parents) sont systématiquement associées à la vulnérabilité des enfants de maternelle, et ce, indépendamment des autres facteurs pris en compte dans les analyses.
- Le statut socioéconomique de la famille est non seulement associé à la vulnérabilité des enfants, mais aussi à la fréquentation des services de garde durant la petite enfance
 - Les enfants ayant été gardés régulièrement avant leur entrée à la maternelle sont moins susceptibles de vivre dans une famille à faible revenu ou d'avoir des parents peu scolarisés.
- Le lien entre la fréquentation des services de garde et le développement des enfants varie selon le domaine de développement étudié
 - Les résultats des analyses approfondies laissent voir que la fréquentation des services de garde, une fois d'autres facteurs pris en compte, n'est associée qu'à certains indicateurs de vulnérabilité des enfants de maternelle. Elle semble réduire la probabilité pour les enfants d'être considérés comme vulnérables dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales ». Par contre, elle augmenterait cette probabilité sur le plan socioaffectif (« Maturité affective » et « Compétences sociales »).
- La fréquentation d'un service de garde avant l'entrée à la maternelle est une réalité pour la vaste majorité (92 %) des enfants
 - Bien que 38 % des enfants n'ayant pas été gardés soient considérés comme vulnérables dans au moins un domaine de leur développement, il n'en demeure pas moins que la proportion est de 27 % chez ceux ayant été gardés.
- L'importance de considérer les différentes composantes de la fréquentation des services de garde pour mieux cerner la vulnérabilité des enfants ayant été gardés avant la maternelle
 - Au-delà des caractéristiques des enfants et de leur famille ainsi que du principal mode de garde utilisé, la précocité, l'intensité et la stabilité de la fréquentation sont des facteurs souvent associés à la vulnérabilité et qui touchent bon nombre d'enfants à risque :
 - 12 % des enfants gardés avant la maternelle ont commencé à fréquenter un service de garde à partir de 3 ans ;
 - 11 % ont fréquenté les services de garde en moyenne 45 heures ou plus par semaine ;
 - 22 % ont changé trois fois ou plus de milieu de garde avant leur entrée à la maternelle.

À propos de l'EQPPEM

La **portée** des premiers résultats de l'EQPPEM est considérable. En effet, rares sont les enquêtes populationnelles québécoises permettant d'étudier les liens entre la fréquentation des services de garde et le développement des enfants à partir d'un échantillon aussi large d'enfants.

L'EQPPEM, combinée à l'EQDEM, fournit les données les plus récentes à ce jour pour l'étude des facteurs associés à la vulnérabilité des tout-petits québécois. Elle favorisera sans doute la réflexion des différents acteurs intéressés par le développement des enfants, entre autres au regard des services qui leur sont offerts, dont les services de garde, et de certaines mesures destinées aux familles.

Comme toute étude, l'EQPPEM comporte toutefois certaines **limites**. Relevons d'abord le fait que les associations statistiques détectées dans les analyses ne peuvent pas être interprétées comme des relations causales. De plus, d'autres variables qui pourraient contribuer à prédire la vulnérabilité des enfants de maternelle n'ont pas été considérées dans les analyses.

Notons également que la qualité des services de garde n'a pas été évaluée dans l'EQPPEM. Or, plusieurs études avancent que cet aspect de la garde non parentale serait le plus important à prendre en compte, puisqu'il serait celui entraînant le plus de bénéfices pour le développement des enfants.

En ce qui a trait aux mesures du développement de l'enfant utilisées, mentionnons qu'elles considèrent les enfants comme étant vulnérables sur la base d'un seuil qui n'est pas de nature diagnostique. Il importe d'en tenir compte dans l'interprétation des résultats.

Enfin, si les présents résultats sont intéressants au regard de différents facteurs potentiellement précurseurs de la vulnérabilité des enfants de maternelle, ils ne permettent pas de se prononcer sur les conséquences de cette vulnérabilité. Il serait donc des plus pertinent de suivre, notamment par le biais de données administratives, les enfants de la cohorte de maternelle 2016-2017 durant leur parcours scolaire de manière à pousser plus loin l'étude des liens entre la fréquentation des services de garde, la vulnérabilité à la maternelle et l'adaptation sociale et scolaire ultérieure.

Qui sont les partenaires de l'EQPPEM ?

L'EQPPEM et l'EQDEM ont été réalisées grâce à la collaboration et à la contribution financière de plusieurs ministères et organismes réunis dans le cadre de l'Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants (ICIDJE) :

- le ministère de la Santé et des Services sociaux ;
- le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ;
- le ministère de la Famille ;
- l'organisme Avenir d'enfants ;
- l'Institut de la statistique du Québec.

À titre de maître d'œuvre de ces enquêtes, l'ISQ souhaite remercier les partenaires, les chercheurs consultés, les commissions scolaires, les directions d'établissements scolaires, ainsi que les enseignantes et enseignants de maternelle et les parents pour leur généreuse participation.

Ce bulletin est réalisé par la Direction des enquêtes longitudinales et sociales.

Ont collaboré à la réalisation : Isabelle Jacques, mise en page
Sarah Bélanger, révision linguistique
Direction de la diffusion et des communications

Pour plus de renseignements : Centre d'information et de documentation
Institut de la statistique du Québec
Téléphone : 418 691-2401
ou 1 800 463-4090
(sans frais d'appel au Canada
et aux États-Unis)
Courriel : cid@stat.gouv.qc.ca

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
1^{er} trimestre 2019
ISBN 978-2-550-83487-8 (imprimé)
ISBN 978-2-550-83488-5 (en ligne)

© Gouvernement du Québec,
Institut de la statistique du Québec, 2019

Toute reproduction autre qu'à des fins de consultation
personnelle est interdite sans l'autorisation
du gouvernement du Québec.
www.stat.gouv.qc.ca/droits_auteur.htm