

Annexe 4

Questionnaire de suivi des enfants (QE)

Direction Santé Québec

Institut de la statistique du Québec

ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LES LIMITATIONS D'ACTIVITÉS Questionnaire de suivi des enfants (0-14 ans)

Version révisée du 22 mai 2001

Norm du fichier : eq1a.qe (f)

Santé Québec mène une étude spéciale pour connaître la situation des Québécois qui sont limités dans le genre ou la quantité d'activités qu'ils peuvent faire quotidiennement à cause de leur état ou d'un problème de santé. Les renseignements recueillis dans le cadre de l'Enquête québécoise sur les limitations d'activités aideront à mieux comprendre les difficultés rencontrées par les jeunes Québécois dans des domaines comme l'éducation et le transport.

QUESTIONNAIRE DE SUIVI - SECTION A

Questions supplémentaires sur les limitations

J'aimerais vous poser des questions supplémentaires sur certaines des difficultés et des problèmes de santé de _____ que vous avez signalés. Rappelez-vous qu'il s'agit de difficultés qui durent ou qui pourraient durer six mois ou plus. Si _____ utilise habituellement une aide technique ou un appareil spécial, déclarez sa capacité d'accomplir ces activités A L'AIDE de ces appareils ou aides techniques.

1. Si Oui à E1; sinon Passez à 3

Vous avez dit que _____ utilise un appareil spécialisé ou une aide technique.

Je vais vous lire une liste. Veuillez indiquer lequel des appareils suivants _____ utilise en ce moment. Ne mentionnez que les appareils qui ont été ou qui seront utilisés pendant six mois ou plus.

	OUI	NON	NE SAIT PAS
a) Des chaussures orthopédiques prescrites par un médecin	1	2	8
b) Un appareil orthopédique	1	2	8
c) Un fauteuil roulant	1	2	8
d) Des béquilles ou d'autres aides à la marche	1	2	8
e) Une jambe, un pied, une main ou un bras artificiel	1	2	8
f) Une aide auditive, comme un système MF ou une prothèse auditive	1	2	8
g) Une aide visuelle autre que des lunettes ou des verres de contact	1	2	8
h) Une aide à la parole, comme un tableau d'images ou de symboles Bliss ou un appareil électronique de communication non vocale	1	2	8

2. _____^{Prénom} utilise-t-il (elle) un autre genre d'appareil spécialisé?

- 1 = Oui, s.v.p. précisez _____
- 2 = Non
- 8 = Ne sait pas

3. Si Oui à E2; sinon passez à 6.

Vous avez dit que _____^{Prénom} a un état ou un problème de santé chronique qui empêche ou limite sa participation à des activités scolaires, à des jeux ou à toute autre activité propre à un enfant de son âge.

Quel âge avait _____^{Prénom} lorsqu'il (elle) a commencé à être limité(e) dans ses activités?

Âge (Si moins d'un an, inscrivez 00)

4. Quel est le principal état ou problème de santé qui empêche ou limite _____^{Prénom} dans ces activités. **Consigne** : Portez dans la zone

5. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux la cause ou l'origine de ce problème?

INTERVIEWEUR : Lisez la liste. N'inscrivez qu'une seule réponse

- 1 = Présent à la naissance, causé par une naissance prématurée ou au moment de la naissance
- 2 = Une maladie
- 3 = Un accident
- 4 = Autre, précisez _____
- 8 = Ne sait pas

6. Si Oui à E3; sinon passez à 8.

Quel est le principal état ou problème de santé qui fait que _____^{Prénom} va à une école spéciale, suit des cours spéciaux ou reçoit un enseignement personnalisé?

Si le problème est déjà dans la zone, sélectionnez → Passez à 8
Sinon, précisez _____ **Consigne** : Portez dans la zone

7. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux la cause ou l'origine de ce problème?

INTERVIEWEUR : Lisez la liste. N'inscrivez qu'une seule réponse

- 1 = Présent à la naissance, causé par une naissance prématurée ou au moment de la naissance
- 2 = Une maladie
- 3 = Un accident
- 4 = Autre, précisez _____
- 8 = Ne sait pas

8. Si Oui à E4; sinon passez à 11.

Quel est le principal état ou problème de santé qui fait que _____^{Prénom} a des troubles de la vue?

Si le problème est déjà dans la zone, sélectionnez → Passez à 10
Sinon, précisez _____ **Consigne** : Portez dans la zone

9. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux la cause ou l'origine de ce problème?

INTERVIEWEUR : Lisez la liste. N'inscrivez qu'une seule réponse

- 1 = Présent à la naissance, causé par une naissance prématurée ou au moment de la naissance
- 2 = Une maladie
- 3 = Un accident
- 4 = Autre, précisez _____
- 8 = Ne sait pas

10. Un spécialiste de la vue a-t-il déclaré _____^{Prénom} légalement aveugle?

- 1 = Oui
- 2 = Non
- 8 = Ne sait pas

11. Si Oui à E5; sinon passez à 16.

Est-ce que la difficulté à entendre de _____^{Prénom} a été confirmée par un professionnel, comme un médecin ou un audiologiste?

- 1 = Oui
- 2 = Non
- 8 = Ne sait pas

12. Quel est le principal état ou problème de santé qui fait que _____^{Prénom} a de la difficulté à entendre?

Si le problème est déjà dans la zone, sélectionnez → Passez à 14
Sinon, précisez _____ **Consigne** : Portez dans la zone

13. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux la cause ou l'origine de ce problème?

INTERVIEWEUR : Lisez la liste. N'inscrivez qu'une seule réponse

- 1 = Présent à la naissance, causé par une naissance prématurée ou au moment de la naissance
- 2 = Une maladie
- 3 = Un accident
- 4 = Autre, précisez _____
- 8 = Ne sait pas

14. Est-ce que _____^{Prénom} est capable d'entendre ce qu'on lui dit au téléphone?

- 1 = Oui, avec une prothèse auditive
- 2 = Oui, sans prothèse auditive
- 3 = Non, incapable
- 8 = Ne sait pas

15. Cette question porte sur certaines capacités de communication que _____^{Prénom} peut avoir.

- | | OUI | NON | NE S'APPLIQUE PAS | NE SAIT PAS |
|--|-----|-----|-------------------|-------------|
| a) Utilise-t-il (elle) un langage gestuel (ASL, LSQ) | 1 | 2 | 3 | 8 |
| b) Lit-il (elle) sur le visage ou sur les lèvres | 1 | 2 | 3 | 8 |

16. Si Oui à E6; sinon passez à 20.

Quel est le principal état ou problème de santé qui fait que _____^{Prénom} a de la difficulté à parler et à être compris(e)?

Si le problème est déjà dans la zone, sélectionnez → Passez à 18

Sinon, précisez _____ **Consigne** : Portez dans la zone

17. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux la cause ou l'origine de ce problème?

INTERVIEWEUR : Lisez la liste. N'inscrivez qu'une seule réponse

- 1 = Présent à la naissance, causé par une naissance prématurée ou au moment de la naissance
- 2 = Une maladie
- 3 = Un accident
- 4 = Autre, précisez _____
- 8 = Ne sait pas

18. Est-ce que la difficulté de _____^{Prénom} à parler et à être comprise a été confirmée par un professionnel, comme un médecin ou un orthophoniste?

- 1 = Oui
- 2 = Non
- 8 = Ne sait pas

19. Jusqu'à quel point croyez-vous que _____^{Prénom} est capable de se faire comprendre en parlant :

INTERVIEWEUR : Lisez la liste.

	ENTIÈREMENT	PARTIELLEMENT	PAS DU TOUT	NE SAIT PAS
a) aux membres de sa famille	1	2	3	8
b) à des amis	1	2	3	8
c) à d'autres personnes	1	2	3	8

20. Si Oui à E7; sinon passez à 23

Vous avez dit que _____^{Prénom} est limité(e) dans le genre ou la quantité d'activité qu'il(elle) peut faire à la maison, à l'école ou au jeu, à cause d'une déficience intellectuelle ou d'un problème émotif, psychologique ou mental, qui dure ou qui pourrait durer six mois ou plus.

Quel âge avait _____^{Prénom} lorsqu'il (elle) a commencé à être limité(e) dans ses activités à la maison, à l'école ou au jeu?

Âge (Si moins d'un an, inscrivez 00)

21. Quel est le principal état ou problème qui limite _____^{Prénom} dans ses activités?

Si le problème est déjà dans la zone, sélectionnez → Passez à 23

Sinon, précisez _____ **Consigne** : Portez dans la zone

22. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux la cause ou l'origine de ce problème?

INTERVIEWEUR : Lisez la liste. N'inscrivez qu'une seule réponse

- 1 = Présent à la naissance, causé par une naissance prématurée ou au moment de la naissance
- 2 = Une maladie
- 3 = Un accident
- 4 = Autre, précisez _____
- 8 = Ne sait pas

23. Si Oui à E8h; sinon passez à 25.
 Vous avez dit que _____ Prénom _____ a des troubles émotifs ou de comportement.
 Quel est ce problème? _____ (indiquez le principal problème)
- Consigne :** Si le problème est déjà dans la zone, sélectionnez
 Sinon, portez dans la zone
24. Ce problème a-t-il été confirmé par un professionnel, comme un médecin ou un psychologue?
- 1 = Oui
 2 = Non
 8 = Ne sait pas
25. Si Oui à E8j; sinon passez à 27.
 Vous avez dit que _____ Prénom _____ a des troubles d'apprentissage.
 Quel est ce problème? _____ (indiquez le principal problème)
- Consigne :** Si le problème est déjà dans la zone, sélectionnez
 Sinon, portez dans la zone
26. Ce problème a-t-il été confirmé par un professionnel, comme un médecin ou un orthopédagogue?
- 1 = Oui
 2 = Non
 8 = Ne sait pas
27. Si Oui à E9; sinon passez à la section B.
 Vous avez dit que _____ Prénom _____ avait le problème de santé suivant :
- Consigne :** afficher le problème mentionné à S9a.
- Si le problème est déjà dans la zone, sélectionnez → Poser la question 27, puis passez à la section B
 Sinon, portez dans la zone
- Quel âge avait _____ Prénom _____ lorsqu'il (elle) a commencé à avoir ce problème de santé?
- Âge (Si moins d'un an, inscrivez 00)

28. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux la cause ou l'origine de ce problème?
 INTERVIEWEUR : Lisez la liste. N'inscrivez qu'une seule réponse
- 1 = Présent à la naissance, causé par une naissance prématurée ou au moment de la naissance
 2 = Une maladie
 3 = Un accident
 4 = Autre, précisez _____
 8 = Ne sait pas

Section B - Scolarité et garde des enfants

- Consigne :**
 Si l'enfant est âgé de moins de 5 ans → Passez à 44
- INTERVIEWEUR : Si l'entrevue a lieu entre mai et septembre lisez :
- Les questions suivantes portent sur l'école que fréquente _____ Prénom _____. S'il (elle) est présentement en vacances scolaires, répondez selon sa situation en avril 1998.
29. _____ Prénom _____ va-t-il (elle) à l'école ou prend-t-il (elle) des leçons particulières organisées par le système scolaire?
- 1 = Va à l'école → Passez à 32
 2 = Prend des leçons particulières → Passez à 30
 3 = Ni l'un ni l'autre → Passez à 30
 8 = Ne sait pas → Passez à 31
30. Pourquoi _____ Prénom _____ ne va-t-il (elle) pas à l'école?
- INTERVIEWEUR : Lisez la liste. Inscrivez toutes les réponses qui s'appliquent

- a) Les arrangements spéciaux requis par son état ne sont pas disponibles (accompagnateur, transport, cours spéciaux, équipement spécialisé, etc.)
 b) Raisons personnelles de l'enfant (convalescence, opération, pas prêt(e) pour aller à l'école)
 c) Autre, s.v.p. précisez _____

31. _____ Prénom _____ a-t-il (elle) déjà fréquenté l'école?

1 = Oui → J'aimerais maintenant vous poser quelques questions sur la dernière école que _____ Prénom _____ a fréquentée. → Passez à 32

2 = Non → Passez à 44
8 = Ne sait pas → Passez à 44

32. Quel genre d'école _____ Prénom _____ fréquente-t-il (elle)?

INTERVIEWEUR : Lisez la liste. N'inscrivez qu'une seule réponse

- 1 = Une école ordinaire → Passez à 33
2 = Une école ordinaire offrant des classes spéciales ou des classes d'appoint → Passez à 33
3 = Une école spéciale → Passez à 35
8 = Ne sait pas → Passez à 36

33. _____ Prénom _____ est-il(elle) déjà allé(e) à une école spéciale?

- 1 = Oui
2 = Non
8 = Ne sait pas

34. À l'école ORDINAIRE où il (elle) va, quel genre de classe _____ Prénom _____ fréquente-il(elle)?

INTERVIEWEUR : Lisez la liste. N'inscrivez qu'une seule réponse

- 1 = Uniquement des classes régulières → Passez à 36
2 = Uniquement des classes spéciales → Passez à 35
3 = Certains classes régulières et certaines classes spéciales → Passez à 35
8 = Ne sait pas → Passez à 36

35. Quel genre de scolarité, de formation ou de thérapie il(elle) dans cette école spéciale ou dans ces cours spéciaux? _____ Prénom _____ reçoit-

INTERVIEWEUR : Lisez la liste. Inscrivez toutes les réponses qui s'appliquent

- a) Cours de formation générale
b) Physiothérapie, ergothérapie ou orthophonie
c) Activités de préparation à la vie quotidienne
d) Métier ou formation professionnelle

Consigne : Si oui à 35a) → Passez à 36
Autrement → Passez à 37

36. _____ Prénom _____ suit-il(elle) un nombre réduit de cours à cause de son état ou de son problème de santé?

- 1 = Oui
2 = Non
8 = Ne sait pas

37. En quelle année _____ Prénom _____ est-il(elle) inscrit(e)?

INTERVIEWEUR : Ne lisez pas la liste.

- 0 = Aucune année en particulier
1 = Pré-maternelle/maternelle

- Primaire
2 = 1^{ère} année
3 = 2^e année
4 = 3^e année
5 = 4^e année
6 = 5^e année
7 = 6^e année

- Secondaire
8 = 1^{er} secondaire
9 = 2^e secondaire
10 = 3^e secondaire
11 = 4^e secondaire
12 = 5^e secondaire
13 = Cheminement particulier
14 = Autre (précisez) _____
98 = Ne sait pas

38. À l'école _____^{Prénom} reçoit-il(elle) de l'aide comme celle d'un accompagnateur, d'un lecteur, d'un preneur de notes, d'un interprète gestuel, etc.?

- 1 = Oui
2 = Non
8 = Ne sait pas

39. Est-ce que _____^{Prénom} doit fréquenter une école située à l'extérieur de son quartier ou de sa municipalité à cause de son état ou de son problème de santé?

- 1 = Oui
2 = Non
8 = Ne sait pas

40. _____^{Prénom} a-t-il(elle) commencé sa première année d'école plus tard que la plupart des enfants de son âge à cause de son état ou de son problème de santé?

- 1 = Oui
2 = Non
8 = Ne sait pas

41. _____^{Prénom} a-t-il (elle) pris plus de temps pour atteindre son niveau scolaire actuel que la plupart des autres enfants de son âge à cause de son état ou de son problème de santé?

- 1 = Oui
2 = Non
8 = Ne sait pas

42. _____^{Prénom} a-t-il (elle) déjà dû s'absenter de l'école pendant plus d'un mois de suite à cause de son état ou de son problème de santé?

- 1 = Oui
2 = Non
8 = Ne sait pas

43. L'état ou le problème de santé de _____^{Prénom} a-t-il déjà limité sa participation aux activités scolaires suivantes? Veuillez répondre par oui ou non.

	OUI	NON	NE SAIT PAS
a) Faire de l'éducation physique ou participer à des jeux organisés exigeant un effort physique	1	2	8
b) Jouer avec les autres	1	2	8
c) Participer aux activités régulières de la classe	1	2	8
d) Participer à d'autres activités scolaires et parascolaires	1	2	8

44. A-t-on déjà fait une évaluation professionnelle des besoins scolaires de _____^{Prénom}?

- 1 = Oui
2 = Non → Passez à 46
8 = Ne sait pas → Passez à 46

45. Qui a fait cette évaluation?

INTERVIEWEUR : Lisez la liste. Inscrivez toutes les réponses qui s'appliquent

- a) Un psychologue ou un psychiatre
b) Un travailleur social
c) Un orthopédagogue
d) Un physiothérapeute, un ergothérapeute ou un orthophoniste
e) Un professeur
f) Autres, précisez _____

46. J'aimerais maintenant vous poser des questions sur les services de garde. Par «services de garde», je veux dire le fait de prendre soin de votre enfant à votre domicile, chez quelqu'un d'autre ou dans une garderie. Cela comprend les services de garde offerts le jour, de même qu'avant et après l'école.

Avez-vous déjà eu besoin de services de garde pour _____^{Prénom}?

- 1 = Oui
2 = Non → Passez à 51
8 = Ne sait pas → Passez à 51

47. Utilisez-vous présentement un service de garde pour _____^{Prénom}?

- 1 = Oui
2 = Non → Passez à 49
8 = Ne sait pas → Passez à 49

48. De quels types de service s'agit-il?

INTERVIEWEUR : Lisez la liste.

	OUI	NON	NE SAIT PAS
a) Une garderie	1	2	8
b) Un service de garde à l'école	1	2	8
c) La garde à votre domicile	1	2	8
d) La garde chez quelqu'un d'autre	1	2	8

49. A-t-on déjà refusé de garder _____ à cause de son état ou de son problème de santé?

- 1 = Oui
2 = Non → Passez à 51
8 = Ne sait pas → Passez à 51

50. De quels types de service de garde s'agissait-il?

INTERVIEWEUR : Lisez la liste. Inscrivez tous les réponses qui s'appliquent

	OUI	NON	NE SAIT PAS
a) Une garderie	1	2	8
b) Un service de garde à l'école	1	2	8
c) La garde à votre domicile	1	2	8
d) La garde chez quelqu'un d'autre	1	2	8

51. _____ a-t-il (elle) déjà séjourné dans un camp de vacances?

- 1 = Oui
2 = Non → Passez à la section C
8 = Ne sait pas → Passez à la section C

52. Était-ce dans un camp de vacances pour enfants ayant un problème de santé?

- 1 = Oui
2 = Non
8 = Ne sait pas

Section C - Déplacements

53. J'aimerais maintenant vous interroger sur les moyens de transports que _____ utilise seul(e) ou accompagné(e) de quelqu'un d'autre pour ses déplacements locaux, c'est-à-dire pour des trajets de moins de 80 kilomètres (50 milles).

À cause de son état ou de son problème de santé, _____ a-t-il (elle) de la difficulté à quitter son domicile pour effectuer de courts déplacements?

- 1 = Oui
2 = Non
8 = Ne sait pas

54. Certaines localités offrent un service adapté d'autobus ou de fourgonnettes aux personnes qui ont de la difficulté à utiliser le service local de transport en commun. Les gens peuvent appeler d'avance pour utiliser ce service et demander qu'on les prenne.

_____ a-t-il (elle) besoin d'un service de ce genre?

- 1 = Oui
2 = Non
8 = Ne sait pas

55. Si 1 à la question 29, sinon passez à 57

Combien de déplacements a faits _____ au cours de la semaine dernière pour se rendre à l'école? (Comptez les allers seulement.)

(Si aucun, inscrivez 00) → Passez à 57
(Ne sait pas, inscrivez 98)

56. Quel est le principal moyen de transport que _____ a utilisé pour aller à l'école? Je veux dire par là, le moyen de transport utilisé pour parcourir la plus grande distance.

INTERVIEWEUR : Ne lisez pas la liste. N'inscrivez qu'une seule réponse

- 1 = Automobile
2 = Transport en commun ordinaire
3 = Marche
4 = Taxi ordinaire
5 = Bicyclette
6 = Transport adapté
7 = Transport scolaire
96 = Autre (par exemple, un fauteuil roulant), s.v.p. précisez _____
98 = Ne sait pas

57. Combien de déplacements a faits _____ la semaine dernière pour un motif de santé? (Comptez les allers seulement)

(Si aucun, inscrivez 00) → Passez à 59
(Ne sait pas, inscrivez 98)

58. Quel est le principal moyen de transport que _____^{Prénom} a utilisé pour effectuer ces déplacements? Je veux dire par là, le moyen de transport utilisé pour parcourir la plus grande distance.

INTERVIEWEUR : Ne lisez pas la liste. N'inscrivez qu'une seule réponse

- 1) Automobile
- 2) Transport en commun ordinaire
- 3) Marche
- 4) Taxi ordinaire
- 5) Bicyclette
- 6) Transport adapté
- 7) Autobus scolaire
- 96 Autre (par exemple, fauteuil roulant), s.v.p. précisez _____
- 98 Ne sait pas

59. Combien de déplacements a faits _____^{Prénom} la semaine dernière pour un motif autre que les études ou la santé (par exemple, pour les loisirs ou pour rendre visite à un parent)?

INTERVIEWEUR : Complétez les allers seulement.

(Si aucun, inscrivez 00) → Passez à la section D
(Ne sait pas, inscrivez 98)

60. Quel est le principal moyen de transport que _____^{Prénom} a utilisé pour effectuer ces déplacements?

INTERVIEWEUR : Ne lisez pas la liste. N'inscrivez qu'une seule réponse

- 1) Automobile
- 2) Transport en commun ordinaire
- 3) Marche
- 4) Taxi ordinaire
- 5) Bicyclette
- 6) Transport adapté
- 7) Autobus scolaire
- 96 Autre (par exemple, fauteuil roulant), s.v.p. précisez _____
- 98 Ne sait pas

Section D - Caractéristiques économiques

61.a) Les gens ont parfois des dépenses, à cause de l'état ou du problème de santé de leur enfant, par exemple pour les médicaments, les soins médicaux, les services à domicile et des frais supplémentaires pour modifier leur logement, pour les études, le transport, les vêtements ou les appareils spécialisés.

En 1997, votre famille a-t-elle eu des dépenses à cause de l'état ou du problème de santé de _____^{Prénom} ?

- 1 = Oui
2 = Non → Remerciez le répondant - FIN DE L'ENTREVUE
8 = Ne sait pas → Remerciez le répondant - FIN DE L'ENTREVUE.

61.b) Ces dépenses vous ont-elles été COMPLÈTEMENT remboursées par une assurance ou par un programme du gouvernement?

- 1 = Oui → Remerciez le répondant - FIN DE L'ENTREVUE
2 = Non
8 = Ne sait pas → Remerciez le répondant - FIN DE L'ENTREVUE.

62. Pour l'année 1997, veuillez indiquer si vous avez eu des dépenses NON REMBOURSÉES pour chacun des postes de dépenses suivants, à cause de l'état de santé de Piénom. Je vais vous lire une liste. Veuillez répondre par oui ou non.

	OUI	NON	NE SAIT PAS
a) Médicaments prescrits	1	2	8
b) Frais de déplacements (par exemple pour suivre des traitements ou une thérapie) ou frais supplémentaires liés à l'utilisation de moyens de transport plus coûteux	1	2	8
c) Achat et entretien de vêtements adaptés	1	2	8
d) Achat et entretien d'aides techniques et d'accessoires spécialisés utilisés à la maison, à l'école, en voyage, etc.	1	2	8
e) Frais de scolarité ou de résidence supplémentaires ou spéciaux	1	2	8
f) Soins de santé (frais d'hospitalisation, honoraires professionnels, soins infirmiers, etc.)	1	2	8
g) Services d'aide à domicile, par exemple l'aide pour l'hygiène personnelle ou un gardien d'enfants spécialisé	1	2	8
h) Matériel jetable après usage utilisé à cause de l'état ou du problème de santé de <u>Piénom</u>	1	2	8
i) Frais que vous avez acquittés pour modifier votre logement en raison de l'état de <u>Piénom</u>	1	2	8
j) Autres, tel qu'un interprète en langage gestuel ou un chien guide, s.v.p. précisez _____	1	2	8

REMERCIEZ LE RÉPONDANT - FIN DE L'ENTREVUE

Calcul des intervalles de confiance pour des proportions

Calcul des intervalles de confiance pour des proportions

Le tableau A.5.1 présente les marges d'erreur approximatives associées à différentes proportions estimées correspondant elles-mêmes à des valeurs de population estimée en milliers (Pe '000). Il permet d'obtenir des intervalles de confiance à 95 % pour des proportions calculées à partir des questionnaires de suivi des adultes et des enfants relativement à la population québécoise avec incapacité. Il peut aussi servir à tester de manière approximative l'égalité de deux proportions à partir de deux intervalles de confiance. Son utilisation doit cependant se limiter aux données provinciales de l'*Enquête québécoise sur les limitations d'activités 1998* (EQLA). En outre, les marges d'erreurs s'appliquent exclusivement aux variables portant sur les individus comme unité d'analyse; pour les questions QA-240, 241 et 242, les marges d'erreur approximatives calculées dans ce tableau sont par contre trop petites. Lorsque l'unité d'analyse est le ménage, ces marges ne sont également pas adéquates.

Les instructions suivantes permettent la construction d'un intervalle de confiance à 95 % pour une proportion :

- 1- Tirer d'un tableau présenté dans un chapitre, l'estimation de la proportion d'intérêt et la population estimée (Pe'000) qui lui est associée¹.
- 2- Aller à la ligne du tableau A.5.1 qui correspond à la valeur la plus proche de la population estimée trouvée.
- 3- Sur cette ligne, se placer à la colonne dont l'en-tête se rapproche le plus de la proportion estimée.
- 4- La valeur située à l'intersection de la ligne et de la colonne ainsi sélectionnée représente la marge

¹ Il se peut que cette dernière information ne soit pas fournie. L'exemple 2 qui suit montre toutefois comment obtenir une approximation.

d'erreur approximative associée à la proportion à l'étude. Au besoin, il est aussi possible de procéder par interpolation à l'intérieur du tableau.

- 5- Pour obtenir la borne inférieure de l'intervalle de confiance, il suffit de soustraire la marge d'erreur de la proportion estimée; la borne supérieure se calcule en additionnant cette marge à la proportion estimée.

Exemple 1 : Construction d'intervalles de confiance et test d'égalité de proportions

Selon les renseignements tirés du tableau 6.1, la proportion estimée de personnes avec incapacité qui utilisent des aides techniques chez les 15-64 ans est de 23,0 %; cela représente environ 145 200 Québécois. Par ailleurs, chez les personnes avec incapacité âgées de 65 ans et plus, cette proportion est d'environ 44,3 %. Ainsi, la population visée compte environ 150 500 personnes avec incapacité de plus de 65 ans utilisant des aides techniques.

Puisque l'utilisation d'aides techniques est tirée du questionnaire de suivi et que l'inférence porte sur la population avec incapacité, le tableau A.5.1 peut servir à déterminer les intervalles de confiance à 95 % des proportions à l'étude. Pour obtenir la marge d'erreur associée à la première proportion, il faut aller à la ligne du tableau qui correspond à une valeur de Pe en milliers de 150 et à la colonne du tableau qui correspond à une valeur de proportion estimée de 25 %. On obtient ainsi une valeur de 2,5 %. L'intervalle de confiance à 95 % pour le taux global d'utilisation des aides techniques chez les 15-64 ans avec incapacité est donc : [20,5 % ; 25,5 %].

En procédant de la même façon pour l'autre proportion, l'intervalle suivant est déterminé pour le taux global d'utilisation des aides techniques chez les 65 ans et plus avec incapacité : [40,7 % ; 47,9 %].

Ainsi, à la lumière de la comparaison de ces deux intervalles de confiance, il est possible de conclure que le taux global d'utilisation des aides techniques chez les Québécois de 65 ans et plus avec incapacité qui vivent en ménage privé est significativement supérieur à celui de leurs homologues de 15-64 ans.

Les tests de comparaison de proportions basés sur la construction d'intervalles de confiance ne sont toutefois pas toujours concluants. En effet, il se peut que les deux intervalles tels qu'ils sont calculés ici se chevauchent, mais que les deux proportions étudiées aient quand même été déclarées significativement différentes dans un chapitre. Cela s'explique par le fait que les tests d'égalité de proportions dont les résultats sont présentés dans le rapport sont plus puissants que ceux qui consistent à comparer deux intervalles de confiance. Ils s'appuient sur un calcul exact de la précision associée à la différence des deux proportions d'intérêt.

Il se peut que la taille estimée de la population associée à une proportion ne soit pas fournie dans un tableau. Il est quand même possible d'en calculer une et de l'utiliser ensuite avec les instructions données précédemment afin d'obtenir un intervalle de confiance, comme le montre l'exemple suivant.

Exemple 2 : Calcul d'une valeur de population estimée absente du rapport

Selon le tableau 8.1 concernant les dimensions de l'aide, l'EQLA révèle qu'environ 40,3 % des hommes avec incapacité de 15 ans et plus ont besoin d'aide pour leurs activités quotidiennes.

Par ailleurs, selon le tableau 2.1 du chapitre sur la prévalence et la gravité de l'incapacité dans la population québécoise, on compte environ 424 400 hommes québécois de 15 ans et plus avec incapacité.

En effectuant une simple multiplication de ces deux informations ($40,3 \% \times 424\ 400$), on peut obtenir une estimation de population associée à la proportion estimée de 40,3 % : près de 171 033 hommes de 15 ans et plus avec incapacité de la population visée par l'EQLA ont besoin d'aide.

En suivant les instructions 1 à 5 données plus haut, l'intervalle de confiance à 95 % pour la proportion de personnes ayant besoin d'aide chez les hommes de 15 ans et plus avec incapacité est : [36,7 % ; 43,9 %].

Tableau A.5.1

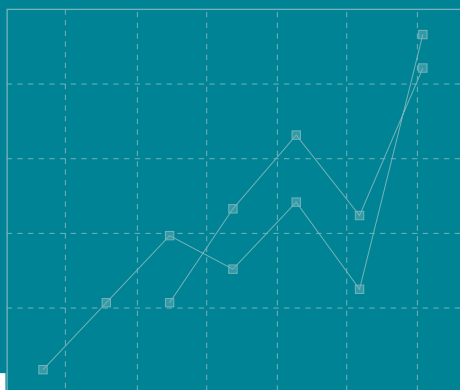
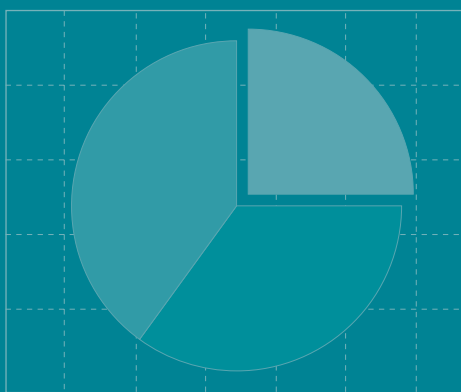
Marge d'erreur approximative en pourcentage (%) associée à une estimation de proportion au questionnaire de suivi en fonction de la population avec incapacité estimée (Pe '000), Enquête québécoise sur les limitations d'activités 1998

Pe ('000)	Proportion estimée (%)													
	2	5	10	15	20	25	30	35	40	50	60	70	80	90
5	1,7	4,1	7,8	11,0	13,9	16,4	18,7	20,2	21,8	23,4	26,8	29,5	32,0	32,4
7,5	1,3	3,2	6,1	8,7	11,0	13,1	14,8	16,3	17,6	19,0	21,8	23,6	25,2	25,2
10	1,1	2,7	5,1	7,3	9,3	11,1	12,6	13,9	15,0	15,9	18,8	20,2	21,2	20,3
12,5	1,0	2,3	4,5	6,4	8,2	9,8	10,0	12,4	12,4	14,1	16,5	17,8	18,6	17,7
15	0,9	2,1	4,0	5,8	7,4	8,8	9,2	10,3	11,3	13,0	15,0	16,1	16,7	15,8
20	0,7	1,8	3,4	4,9	6,3	7,6	7,9	8,9	9,8	11,2	12,0	13,7	13,9	13,0
25	...	1,6	3,0	4,4	5,0	6,7	7,1	8,0	8,7	10,0	10,7	12,2	12,2	11,2
30	...	1,4	2,7	3,9	4,6	5,6	6,5	7,3	8,0	9,1	9,8	9,9	11,0	10,0
40	...	1,1	2,1	3,4	4,0	4,8	5,6	6,3	6,9	7,9	8,5	8,6	9,3	8,4
50	...	1,0	1,9	2,8	3,6	4,3	5,0	5,6	6,2	7,1	7,6	7,6	8,2	7,3
60	...	...	1,7	2,5	3,2	3,9	4,6	5,1	5,6	6,4	6,9	7,0	7,4	6,5
70	...	...	1,6	2,3	3,0	3,6	4,2	4,7	5,2	6,0	6,4	6,5	6,8	5,9
80	...	...	1,5	2,2	2,8	3,4	3,9	4,4	4,9	5,6	6,0	6,0	6,3	5,5
90	...	...	1,4	2,0	2,7	3,2	3,7	4,2	4,6	5,2	5,6	5,7	5,3	5,1
100	...	...	1,3	1,9	2,5	3,0	3,5	4,0	4,4	5,0	5,3	5,4	5,0	4,8
150	...	...	...	1,6	2,1	2,5	2,9	3,2	3,6	4,1	4,4	4,4	4,1	3,8
200	...	...	...	...	1,8	2,2	2,5	2,8	3,1	3,5	3,8	3,8	3,6	3,2
300	...	...	...	...	...	...	2,0	2,3	2,5	2,9	3,1	3,1	2,9	2,3
400	...	...	...	...	...	...	...	...	2,2	2,5	2,7	2,7	2,5	2,0
500	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2,2	2,4	2,4	2,3	1,8
750	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2,0	1,8	1,5

« L'Institut a pour mission de fournir des informations statistiques qui soient fiables et objectives sur la situation du Québec quant à tous les aspects de la société québécoise pour lesquels de telles informations sont pertinentes. L'Institut constitue le lieu privilégié de production et de diffusion de l'information statistique pour les ministères et organismes du gouvernement, sauf à l'égard d'une telle information que ceux-ci produisent à des fins administratives. Il est le responsable de la réalisation de toutes les enquêtes statistiques d'intérêt général. »

Loi sur l'Institut de la statistique du Québec (L.R.Q., c. I-13.011) adoptée par l'Assemblée nationale du Québec le 19 juin 1998.

L'Enquête québécoise sur les limitations d'activités 1998 s'intéresse aux Québécois de tout âge, enfants ou adultes, qui présentent une incapacité et vivent à domicile. Ce rapport de l'enquête présente une estimation du taux d'incapacité selon la nature et la gravité de l'incapacité pour l'ensemble du Québec et fournit une estimation des taux d'incapacité pour chacune des régions sociosanitaires. Il décrit les caractéristiques de la population avec incapacité et les compare, à plusieurs égards, à celles de la population québécoise sans incapacité. Il comprend également une analyse de l'évolution dans le temps de plusieurs indicateurs reliés à la santé et à l'intégration sociale de cette population, grâce à une comparaison avec les résultats des enquêtes sur la santé et les limitations d'activités (ESLA) de 1986 et de 1991 de Statistique Canada. Un large éventail de thèmes liés à l'intégration des personnes ayant une incapacité sont abordés dans ce rapport : participation sur le marché du travail, scolarisation, transport, loisirs, utilisation et besoin d'aide, d'aides techniques et de services, d'aménagements spéciaux, etc. Ce rapport présente en outre une analyse de l'espérance de vie et de l'espérance de santé dans la population québécoise, de leur évolution (1986-1998) et de leurs variations régionales. L'enquête a été réalisée en 1998, dans un premier temps auprès d'environ 30 000 répondants, puis dans un deuxième temps auprès de 4 015 répondants avec incapacité. Ce rapport constitue une des sources d'information les plus exhaustives sur la population avec incapacité au Québec et une référence pour la planification des services.



ISBN : 2-551-21352-5



45,95 \$

Site WEB : www.stat.gouv.qc.ca
Imprimé au Québec, Canada